



Escuela Normal de Educación Preescolar

Pensamiento Cuantitativo

Fichero de actividades

Alumnas:

**Paredes Recio Paulina
Pérez Arreola Lluvia Hefziba
Picazo Montecillos Frida Alejandra
Rincón Guerrero Joana Esmeralda
Rodríguez Carrizales Sofía Abigail**

Maestra: Rocio Blanco Gómez

Unidad II. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes emplearán el enfoque de la resolución de problemas para el desarrollo de la noción e número en educación preescolar, a través de procesos de reflexión apoyados en referentes teóricos, con la finalidad de fortalecer sus competencias matemáticas y aplicarlas en el nivel preescolar.


SECUENCIA # 1: CONTAR LAS FIGURAS

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: PENSAMIENTO MATEMATICO			
Aprendizaje Esperado: -Identificar las diferentes técnicas de conteo. -Reconocer fácilmente las figuras para que de tal modo pueda hacer su conteo.		Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador Curricular 2: Número
Grado: 1° de preescolar	Tema: Número	Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo en las figuras. Usar procedimientos propios para resolverlos.	
Objetivo del Alumno: Transformar actitudes y valores favorables hacia el conteo, y reconozcan su utilidad. Uso de sus recursos personales.		Objetivo del Docente: Crear un ambiente en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad. Posibilitar que los alumnos vean el conteo como un instrumento útil y funcional.	

ACTIVIDAD/ CONSIGNA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACION	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<p>Desarrollo: Primero hacer saber a los niños sobre lo que es el conteo. Al finalizar la explicación sobre dicho tema, explicar la actividad en la que consta en entregarles una copia en la que vendrá un cuadro con 4 tipos de figuras repetidas y el niño tendrá que contar cuantas figuras hay de cada tipo. Durante la actividad algunos tendrán dudas en reconocer lo que es por ejemplo un cuadrado y se ayudara a resolver ese tipo de dudas.</p>	<p>Identifica la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, y en colecciones mayores mediante el conteo.</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad impresa en hoja. • Lápiz • Borrador • Sacapuntas 	<p>7 a 10 minutos</p>

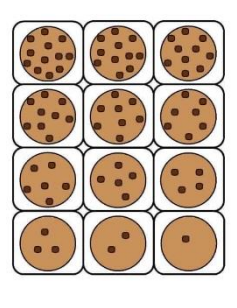
SECUENCIA #2: CONTAR OBJETOS

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: PENSAMIENTO MATEMATICO			
Aprendizaje Esperado: -Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. -Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador Curricular 2: Número
Grado: 1° de preescolar	Tema: Número	Propósito: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita	
Objetivo del Alumno: Crear nuevos conocimientos y desarrollar capacidades como las de contar e identificar.		Objetivo del Docente: Brindar a los niños actividades para fomentar su aprendizaje, que ellos puedan adquirir nuevos conocimientos a base de actividades divertidas para poder llevar su nivel de aprendizaje al máximo.	

ACTIVIDAD/ CONSIGNA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACION	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<p>Desarrollo: La actividad consiste en repartir una copia del ejercicio al alumno, y después explicarle que tiene que observar y contar los animales que hay dentro de las lupas y poner el número que le corresponde en el recuadro. Durante la actividad se ayudara a los niños a resolver las dudas que se les presenten y se corregirán las ideas erróneas que tengan.</p>	<p>Diferenciar los animales que se encuentran dentro de las lupas y así mismo saber la cantidad que se encuentran dentro de cada una.</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápiz • Ejercicio impreso 	<p>15 minutos</p>

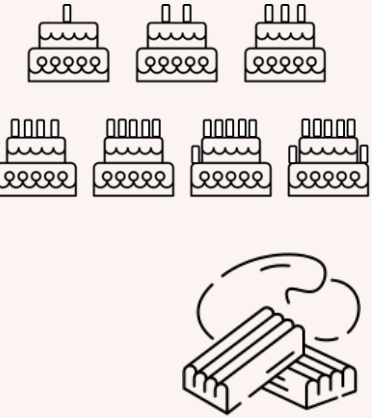
SECUENCIA #3: CONTEO CON FIGURAS Y PRÁCTICA DE CONTEO.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: PENSAMIENTO MATEMATICO			
Aprendizaje Esperado: Se espera que el alumno identifique al contar las figuras expuestas y practique el conteo utilizando los materiales presentados.		Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador Curricular 2: Número
Grado: 2° de preescolar	Tema: Número	Propósito: Que el alumno identifique al ver y contar la cantidad expuesta en las galletas y practicar su técnica de conteo al introducirlas en el frasco.	
Objetivo del Alumno: Lograr un trabajo en equipo, identificar cantidades, desarrollar conocimientos nuevos, divertirse aprendiendo.		Objetivo del Docente: Que el alumno pueda identificar las cantidades que le presentamos y pueda practicar el conteo al introducir las galletas al frasco.	

ACTIVIDAD/ CONSIGNA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACION	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<p>Desarrollo: Al niño se le entrega su material de trabajo, después de haber recortado todo comenzamos a contar las chispas que están en las galletas para saber cuál es la que tiene más y cual menos, después ir añadiendo las galletas en el frasco para saber cuantas galletas tenemos.</p>	<p>Se espera que el alumno identifique al contar las figuras expuestas y practique el conteo utilizando los materiales presentados.</p>	<p>Individual o en parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de las Galletas • Copia del frasco • Tijeras <div style="text-align: center;">   </div>	<p>15 a 20 minutos</p>


SECUENCIA #4: CONTEO

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: PENSAMIENTO MATEMATICO			
Aprendizaje Esperado: Lograr que el alumno ejercite su capacidad de conteo y el manejo de las cantidades de plastilina y su manejo.		Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador Curricular 2: Número
Grado: 2° de preescolar	Tema: Número	Propósito: Con ayuda del pensamiento matemático reconocer las cantidades y relacionar el material con lo que tiene que hacer	
Objetivo del Alumno: -Desarrollar el manejo de la plastilina con las manos. -Ejercitar el conteo. -Reconocer las figuras que se le representan en la actividad.		Objetivo del Docente: Que el alumno sepa reconocer las figuras y entienda el manejo de la plastilina y las cantidades que necesita	

ACTIVIDAD/ CONSIGNA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACION	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<p>Desarrollo: Explicar de manera clara las indicaciones al pequeño y recordarle las figuras que se verán en la hoja de actividad para que así relacione con lo que ha visto y comprenda mejor. Darle la hoja de actividad y la plastilina. Continuando dar la indicación de poner en cada una de las velas una bolita de plastilina simulando la llama.</p>	<p>Reconoce el numero de velas en el pastel y se ayuda de la plastilina para desarrollar su tacto y manejo de ella para asimilar la llama de la vela</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con imágenes impresa • Papel transparente para forrar • Plastilina 	<p>15 minutos</p>

SECUENCIA #5: RELACIONAR CANTIDAD CON NUMERO

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: PENSAMIENTO MATEMATICO			
Aprendizaje Esperado: Se espera que se utilicen las técnicas de conteo y que identifique el número con relación a la cantidad de objetos o figuras que representan.		Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador Curricular 2: Número
Grado: 2° de preescolar	Tema: Número	Propósito: Lograr que los niños pueden identificar la representación de cantidades.	
Objetivo del Alumno: Lograr un trabajo en equipo, identificar cantidades, desarrollar conocimientos nuevos, divertirse aprendiendo.		Objetivo del Docente: Dar a los niños la seguridad de aprender a partir de actividades didácticas desarrollando al máximo su potencial.	

ACTIVIDAD/ CONSIGNA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACION	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO
<p>Desarrollo: Se pretende que el niño o niños puedan contar las semillas de rebanada de la sandia para conocer que cantidad le corresponde para luego acomodarla en el numero correspondiente en la sandia de base completa</p>	<p>Conocer los números y las cantidades que cada uno representa mediante el conteo</p>	<p>Individual o en pares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de color 	<p>10 a 15 minutos</p>