ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

SEMESTRE: III SECCIÓN: D

CURSO:

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

DOCENTE:

NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

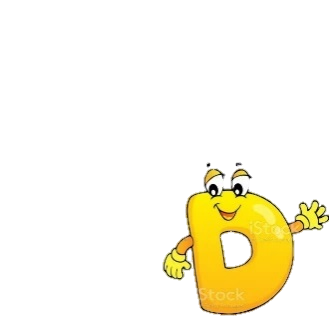
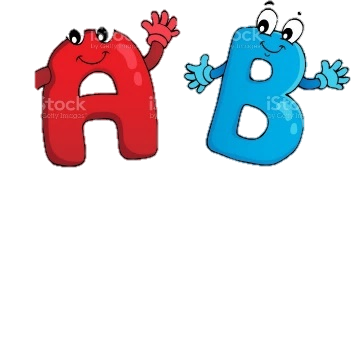
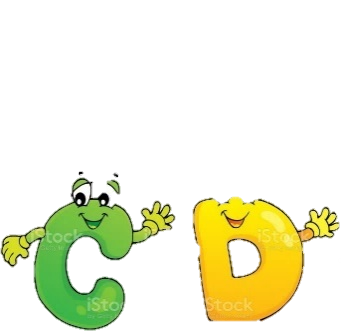
NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

MAYRA ALEJANDRA FERRER FLORES #5

PAULINA GARCÍA SÁNCHEZ #6

KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #11

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. OCTUBRE 2021.

¿cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos?

La alfabetización es el portón de entrada a la educación básica y el pasaporte más importante para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Aprender a leer y escribir marca un antes y un después en la vida de las personas.

En el desarrollo de este trabajo explicamos los 4 puntos del uso que han hecho Delia Lerner y Mirta Castedo de las ciencias del lenguaje, de las precauciones conceptuales que han tomado para evitar el aplicacionismo, de los parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas y de la manera en la que respetan los procesos intelectuales de los niños.

 Explicitación y uso de los aportes de las ciencias del lenguaje

Teoría constructivista y psicogenética.

Las similitudes entre estas teorías de acuerdo con el lenguaje integral es que, aunque son distintas perspectivas en por qué, para qué y cómo leer en voz alta en el aula, todos sostienen actualmente que es central que los alumnos se introduzcan en lecturas, a través de la voz del docente, desde el primer día de clases y con mucha frecuencia.

**PRECAUCIONES CONCEPTUALES PARA EVITAR EL APLICACIONISMO**



Para evitar caer en el aplicacionismo se debe analizar lo que sucede cuando se desarrolla una propuesta didáctica en el aula, estudiar el desarrollo en el aula es la única manera de saber cómo se articula la enseñanza y el aprendizaje.

Nunca proponer sólo situaciones que aborden el análisis de la emisión oral para después “aplicar” a lo escrito. Evitar las propuestas “equilibradas” ya que solo sostienen que los niños tienen que aprender a decodificar palabras con velocidad y precisión, de lo contrario se verá afectada su comprensión de los textos. La escritura no es un reflejo de lo oral ni se pueden escuchar en la oralidad unidades cuya existencia depende de la escritura.

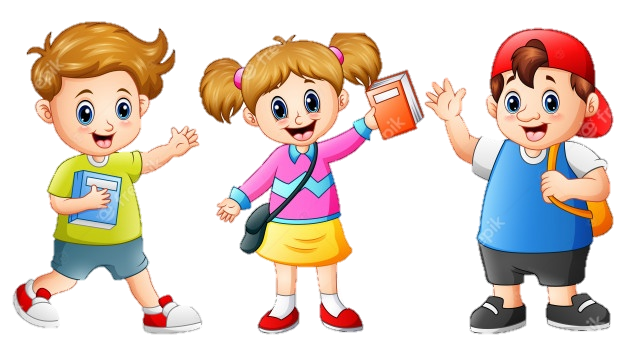
PARÁMETROS Y CONSIDERACIONES PARA DISEÑAR Y PROBAR SITUACIONES DIDÁCTICAS

-Considerar 4 tipos de situaciones: lectura y escritura a través del docente, lectura y escritura de los niños por sí mismos.

-Se debe fomentar el uso adecuado de las palabras “que decir”, “cómo decirlo” y “dónde decirlo”. Abrir espacios donde los niños escriban de acuerdo a sus propias conceptualizaciones.

-Generar situaciones de escritura que tengan un sentido pero con intervenciones a todos y específicas para aquéllos con diferentes posibilidades de escritura.

-Familiarizar a los niños con las formulaciones del lenguaje escrito para que al interpretar la escritura anticipen formulaciones de la lengua escrita.



**MODOS DE RESPETAR LOS PROCESOS INTELECTUALES DE LOS NIÑOS**

Cuando los niños han tenido un escaso acercamiento con la escritura la intervención como docentes consiste en que adquieran variedad y cantidad de “marcas” (letras) las llamen y usen como ellos hagan.

Es por eso que se le debe dejar al alumno crear su propio aprendizaje sin interrumpir su estilo de aprendizaje.

así mismo, se debe intervenir solo para ayudarles a interpretar las partes de las palabras y posteriormente ya que establezcan relaciones, podrán estructurarlas por sí mismos.



Aportaciones

Para Lerner su intención era poner en primer plano en la escuela la escritura y la lectura, así como practicas sociales con el propósito de formar lectores y escritores.

Enseñar a leer y escribir es algo diferente a enseñar una técnica.

Está convencido de que la didáctica es compleja y que requiere ser estudiado en si mismo, es necesario para no caer en él, el riesgo consiste en que la problemática de la investigación se define en el interior de la disciplina lo cual resulta ineficaz desde el punto de vista didáctico.

Por otro lado, Castedo hace mención, sobre la necesidad de la relación entre enseñanza y aprendizaje, siendo el aprendizaje un proceso de aproximación en sucesivos, ya que existe la reconstrucción de los objetivos de la enseñanza por parte de los niños.

Dice que nunca se debe dejar de tomar en cuenta que, si queremos que todos los alumnos avancen, es necesario tener las intervenciones diferentes para niños en diferentes momentos de la adquisición de la lectura.

Jamás olvidar que la enseñanza no es igual a aprendizaje.

Se enseña lo mismo pero cada alumno aprende cosas diferentes. 