

**​**

**Segundo año, tercer semestre**

***CICLO 2021-2022***

LENGUAJE Y ALFABETIZACION

**Alumnas del Grupo: D**

**Nombre del docente:**

**Narciso Rodríguez Espinosa**

**Periodo de evaluación: “Parcial 1”**

***Nombre de la actividad:***

## *“Actividad Asincrónica del lunes 11 y martes 12”*

Propósito de la unidad de aprendizajeEn esta unidad el estudiante conceptualizará las condiciones didácticas que favorecen el proceso de adquisición del lenguaje escrito y diseñará “situaciones didácticas fundamentales” para la alfabetización en el marco de las prácticas sociales del lenguaje y del acceso al conocimiento.

**Saltillo, Coahuila Octubre /2021**

**Clases asincrónicas de L y A del 11 y 12 de Octubre**

**Las respuestas que ofrece la investigación didáctica a los desafíos de la alfabetización.**El docente anima a discutir el siguiente planteamiento problemático:

“Las Ciencias del Lenguaje han aportado mucho conocimiento para comprender la complejidad del lenguaje y la complejidad de los procesos intelectuales implícitos en el desarrollo lingüístico y comunicativo, *¿cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos que revisaron en el curso “Lenguaje y Comunicación”?*

*Lerner, D.; Castedo, M.; Alegría, M.; Cisternas, T. (2018). Alfabetización inicial  
desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con  
Delia Lerner y Mirta Castedo. Bellaterra Journal of Teaching & Learning  
Language & Literature, 11 (2), 100-119.*

**2.- En parejas, indagan los procesos por los que la investigación didáctica específica de la lengua escrita ha transitado.**

Para dar respuesta al planteamiento se apoyan en la entrevista realizada a las pioneras de esta disciplina en América Latina, Delia Lerner y Mirta Castedo. Lectura arriba

Para orientar su análisis, **elaboran una lista del uso que han hecho estas investigadoras (y sus colaboradores) de las ciencias del lenguaje, de las precauciones conceptuales que han tomado para evitar el aplicacionismo, de los parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas y de la manera en la que respetan los procesos intelectuales de los niños.** Páginas 30,31 y 32 del programa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos?* | La propuesta didáctica alfabetizadora debe explicitar estos problemas a los alumnos y proponer las estrategias específicas de enseñanza que constituyen el andamiaje que aporta el docente, gracias al cual los alfabetizandos podrán resolverlos a través de su propia actividad y reflexión sistemática. | | |
| *Explicitación y uso de los aportes de las ciencias del lenguaje* | ***Precauciones conceptuales para evitar el aplicacionismo*** | ***Parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas*** | ***Modos de respetar los procesos intelectuales de los niños*** |
| La tarea y el uso de las ciencias de la lengua es el traducir e interpretar textos técnicos, científicos, literarios, documentales, legales, cinematográficos y artísticos de manera directa e inversa tanto en lo oral como en lo escrito, utilizando el conocimiento de las normas de redacción y el uso de las lenguas para satisfacer demandas. | El riesgo del enfoque “aplicacionista” consiste en que la problemática de la investigación se define en el interior (y según los fines) de la disciplina “de base”, lo cual resulta ineficaz desde el punto de vista didáctico porque lleva a reducir la problemática educativa a las preocupaciones de las ciencias de referencia. Cuando se extraen consecuencias para la enseñanza a partir de saberes de otras ciencias, que no estudian la enseñanza y el aprendizaje escolar, se corre un serio riesgo de caer en el terreno de la opinión. Y el terreno de lo didáctico no es un terreno de opinión, de simple derivación de investigaciones realizadas con otros propósitos. Si pretendemos producir conocimiento didáctico, es necesario que analicemos qué es lo que sucede cuando efectivamente se desarrollan en el aula propuestas didácticas. Desde nuestro punto de vista, estas propuestas son siempre hipótesis de trabajo y estudiar su desarrollo en el aula es la única manera de entender cómo se articulan enseñanza y aprendizaje, tanto en el caso de la alfabetización como en relación con otros contenidos. | - Las experiencias escolares sistematizadas son útiles para diseñar y analizar registros de clase a diferentes situaciones, es decir: En qué condiciones didácticas las situaciones de lectura de los niños por sí mismos son favorables para producir avances en su aprendizaje como lectores., Para que las interacciones cognitivas entre los niños resulten productivas y sobre todo, para ir afinando las intervenciones del docente que contribuyen a tender puentes entre el estado de conocimientos de los niños y lo que se apunta a enseñar.  - Hay métodos educativos o programaciones que tratan de evaluar a los niños en función de la velocidad con la que aprenden en casi todas las etapas. Es importante que se respete la etapa de educación infantil, donde se establecen las bases neurológicas para los siguientes aprendizajes. En esta etapa inicial es muy recomendable que cada individuo madure lo suficiente en cada fase de desarrollo antes de pasar a la siguiente.  Si queremos que todos los alumnos avancen, se debe tomar en cuenta que las intervenciones son necesarias para los niños, en diferentes momentos y hablando de diversas intervenciones para la adquisición de la lectura |  |
|  |  | - Se desarrollan ciertas situaciones con algunos niños “en el margen” del aula, también se analizan producciones o datos obtenidos de experiencias previas que no fueron planteadas como investigación, esto para tener una anticipación de respuestas de los alumnos que permita diseñar intervenciones posibles para hacerlos avanzar. | Si queremos que todos los alumnos avancen debemos tener en cuenta que son necesarias intervenciones diferentes para niños en diferentes momentos de la adquisición de la lectura. “Enseñanza no es igual a aprendizaje”, en este momento, ya no es una hipótesis o una postura opinable, es una comprobación, se enseña lo mismo a un grupo de chicos y distintos niños aprenden distintas cosas. De este modo, lo que va aportando la investigación y otros modos de construcción de conceptos didácticos son herramientas para dar clase, más allá de la clase que se está investigado. |
|  |  | - Cada tipo de situaciones incluye una diversidad marcada por el género que se lee o escribe, por el propósito de la lectura o la escritura.  Esta sistematización permitió plantear la posibilidad de que cada proyecto de enseñanza articulara los cuatro tipos de situaciones, lo que permite trabajar simultáneamente sobre la adquisición del sistema de escritura y del lenguaje escrito, así como sobre diferentes facetas de las prácticas de lectura y escritura. |
|  |  | - Las investigaciones y trabajos de Emilia Ferreiro, Elsie Rockwell, Judith Kalman, Bernard Lahire y Anne-Marie Chartier, han sido fundamentales para seguir comprendiendo por qué sucede lo que sucede en el aula y para seguir construyendo propuestas didácticas cada vez más viables y precisas que ayuden a todos los alumnos a aprender a leer y a escribir. Pero esas propuestas hay que ponerlas a prueba en las aulas. |