Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

Ciclo escolar 2021 – 2022

**INICIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**ORALIA GABRIELA PALMARES VILLAREAL**

**ANÁLISIS DE LA JORNADA DE OBSERVACION AYUDANTÍA**

**Paulina Garcia Sánchez # 6**

**Aide Patricia Machorro García #10**

**Estefanía Hernández Aguillón #9**

**3 semestre sección D**

**Unidad de aprendizaje II. Desarrollar el trabajo docente**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**SALTILLO, COAHUILA OCTUBRE 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESAFIOS** | **LO QUE PASA EN EL AULA** | **LO QUE HACE EL DOCENTE** | **REFLEXIONES DEL ESTUDIANTE EN TORNO A LO QUE OBSERVO Y VIVIO EN LOS JARDIN DE NIÑOS** |
| **FUNCION SOCIAL DE LA ESCUELA** | La educadora les enseña a los niños lo que deben saber de acuerdo con el campo académico que corresponde, basándose también en sus necesidades y tomando en cuenta el hecho de que las clases son virtuales. La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices.  Desde los primeros días los niños aprenden a obedecer y a aceptar la autoridad, a jugar y a trabajar, a comportarse de una manera determinada a su edad. | La maestra realiza cuestionamientos para conocer el conocimiento previo que tienen los estudiantes acerca del tema que se verá durante la clase, además de permitir la preparación de los ciudadanos a través del proceso de socialización. Asegura mediante la asimilación y objetivación del individuo, trasmitir la herencia cultural de generación en generación. Especial rol social desempeñan los profesionales de la educación en la referida función social, al ser los agentes socializadores encargados profesionalmente de desempeñar tal responsabilidad en sus contextos de actuación profesional. Es el espacio en donde el profesor pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y su proceso de aprendizaje | La educadora aplico las actividades basándose en el campo correspondiente y en el aprendizaje esperado con ayuda del programa, guiándose en los aprendizajes previos de sus alumnos y a sus necesidades, mediante las actividades les trasmite conocimientos y habilidades que el día de mañana le sirvieran al alumno. Entre ellos aprendieron a socializar por medio de la participación y escuchando a sus compañeros. En el aspecto de la socialización también percibí que en las actividades ya sea al terminar o en el proceso de realizarlas, la educadora preguntaba a cada niño como iba y al terminar les pedía a cada uno mostrar su cómo quedo lo que hicieron y valido el de todos, les hacía hincapié a decir “todos están muy bonitos, muy bien o hacia comentarios como que todos podían y todo lo hacían muy bien. El ambiente se apreciaba muy favorable, ya que la educadora siempre les está hablando a los niños y valida todas sus opiniones e ideas, sin excluir a nadie ni comparando el aprendizaje o la manera en la que trabaja cada niño. Me gustó mucho esta experiencia y sé que aprenderemos mucho más. |
| **ESCOLARIZACION** | Los docentes diseñan e implementan situaciones didácticas que den respuesta a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños, requiere que ellos posean un conocimiento profundo sobre como aprenden los alumnos.  La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro. | Los docentes deben de contar con habilidades intelectuales que les permita plantear, analizar, diseñar y enseña de acuerdo con los planes y programas vigentes de educación preescolar y adaptando actividades al método virtual, como dominar los propósitos y contenidos básico, desarrollar competencias didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos. | La educadora lleva un control del desarrollo de cada estudiante, tomando en cuenta sus dificultades, avances, problemáticas, entre otras cosas, con ello, es capaz de generar y diseñar nuevas estrategias que se adapten a sus necesidades, pues además, me cuenta que anteriormente se les había realizado un pequeño test para saber si son visuales o auditivos, lo que para ella significo un gran avance, pues le será más fácil crear actividades que le ayude a los niños tener un desarrollo adecuado. |
| **AMBIENTES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | Se establece un ambiente favorable y de armonía, desde que comienza la clase, de manera individual la educadora les pregunta cómo va su día, como se sienten y que han hecho e incluso entre compañeros se platican cosas respetando también su turno para hablar y participar. Los alumnos deben de sentirse cómodos y confiados para adquirir conocimientos y habilidades. | La educadora crea un ambiente saludable favoreciendo la socialización con los alumnos y entre ellos mismos, incitando a la participación y que den su opinión y punto de vista sobre los temas vistos en clase, les da la confianza y establecer un respeto entre todos los participantes, pues no se permite hacer burla o comentarios negativos entre compañeros | El ambiente que se hacía presente en la ayudantía fue bueno y favorable para los alumnos. La educadora los motivaba a realizar las actividades en las cuales promovía la integración de los niños por medio de la participación grupal, los niños lograban adquirir distintos conocimientos y habilidades conforme pasaba la clase y tanto la docente como los niños se notaban que estaban en un ambiente de confianza. , algo que me gustó mucho fue que la maestra da oportunidad a los niños de contar experiencias durante la clase, existe un gran respeto hacia la educadora, |
| **EVALUACION** | Ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad | El docente en base a la evaluación comprende, motiva y diagnostica frente a las actividades realizadas por los niños.  implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del maestro frente al grupo | Para evaluar el progreso y aprendizaje de los niños la maestra estuvo al pendiente de que todos estuvieran activos durante la clase, nadie tenía su micrófono apagado, al contrario, ella se fijaba en que todos respondieran las preguntas que se hacían en la clase y en caso de que alguno no participara, le preguntaba directamente al niño, pues me menciono que para ella la participación es una forma de evaluar también el desempeño de los alumnos, que no es lo más importante  pero le sirve para saber si realmente están comprendiendo y llevando la actividad a cabo de forma correcta. La maestra pide a los padres de familia que manden fotografía y evidencia del trabajo que realizaron los niños durante la clase al grupo de WhatsApp que tienen, de esta manera ella lleva un control de las actividades realizadas, tomando en cuenta también si se entregó en tiempo y forma. |
| **CONTEXTOS SOCIOCULTURALES Y LINGUISTICOS** | El contexto en el que se encuentra el niño influye mucho en la manera en que se va a desarrollar dentro del salón de clases, el cómo va a aprender y a relacionarse con sus compañeros y maestra, también la forma en que se expresa con los demás.  Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor  cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos, rurales,  urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar como clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de estos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común. | La educadora debe ocuparse de la enseñanza y el perfeccionamiento de los diversos usos sociales de la lengua materna como medio de comunicación y como instrumento primordial para la apropiación del conocimiento acumulado por la humanidad, la familia sería un complemento para el logro de estos propósitos.  Es por ello, que todo maestro debe contribuir a que sus alumnos aprendan a comunicarse, es decir, a escuchar, hablar, leer y escribir; que aprendan a producir textos orales y escritos con dominio del código lingüístico y de las reglas de composición, para que resulten adecuados, coherentes, con la caligrafía apropiada, legibles y sin errores ortográficos; que aprendan a leer como fuente para el disfrute y vía para la adquisición de conocimientos, que aprendan a entender lo que lean, escuchen o escriban. | La maestra en todo momento impulsa y agradece las aportaciones y participaciones de los estudiantes, incluso entre clase les da oportunidad de platicar de otros temas mientras realizan las actividades, como de sus colores favoritos o alguna experiencia que hayan tenido relacionada con el tema, también pude observar que los papas están observando y apoyando a sus hijos en las actividades que hacen, los ayudan a mantenerse centrados en lo que dice la educadora, los corrigen, etc. Lo que no me gusto es que la mayoría de los papas hacia la mayor parte de las actividades o les daban las respuestas a sus hijos, la maestra les pidió en más de 1 ocasión que los dejaran hacer las actividades solos |
| **ENFOQUES DE LOS CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA** | Los alumnos ingresan a la escuela con conocimientos y pocas experiencias, dentro del salón de clases, se deben guiar del plan y programa de estudios que corresponde al grado que están impartiendo, así como establecer actividades enfocadas a uno o más campos que les permita a los niños cumplir con las competencias esperadas. | La maestra se guía del plan y programa de estudios para realizar las actividades propuestas, tomando en cuenta los aprendizajes esperados que desea cumplir y adaptando las actividades para que puedan realizarse de manera virtual. La educadora en el nivel de preescolar, trabaja con el enfoque pedagógico, enfoque basado en competencias, pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. Se desea alcanzar un perfil de egresos, que serán logrados mediante aprendizajes esperados y estándares curriculares. | Para realizar planeaciones y actividades didácticas, la educadora toma como base el plan y programa de estudios vigente, enfocado al grado de los alumnos y el campo de formación que ella desea trabajar, en este caso, ella se enfocó en el campo de pensamiento matemático y lenguaje, ya que además de trabajar con suma y resta de números, los niños deben expresar los resultados obtenidos de forma oral, explicando cómo obtuvieron dichos resultados y el procedimiento que utilizaron para llegar al mismo. |
| **MODALIDAD EDUCATIVA-GENERAL (ORGANIZACIÓN COMPLETA, UNITARIO, MULTIGRADO)** | Se entiende como modalidad educativa la forma específica de ofrecer un servicio educativo con relación a los procedimientos administrativos, estrategias de aprendizaje y apoyos didácticos. En este sentido, una nueva modalidad implica cambios significativos en la concepción de cómo educar. | En preescolar la educadora trabaja con 4 modalidades distintas: talleres, rincones, unidad didáctica, proyecto de trabajo. Son formas de intervención docentes en las que aun cuando el principal objetivo de cada una de ellas es propiciar el conocimiento, cada una cuenta con propósitos específicos.  La educadora en la primera sesión tuvo problemas en cuestiones de conexión, es muy comprensiva con problemas que lleguen a presentar los alumnos para conectarse, ya que es entendible que con esta modalidad educativa con la que se tiene que trabajar algunas de las veces nos impide trabajar adecuadamente. | Los grados que se impartía durante la observación fueron primero, segundo y tercero, todos los niños tuvieron clase en línea, la modalidad fue grupal. Las actividades que se realizaron a lo largo del día, por ende, tuvieron que ser individuales, cada niño realizo lo solicitado en sus cuadernos utilizando también material como hojas, dibujos y otros materiales para que la actividades fuera un poco más didáctica |
| **RECURSOS** | El docente ha de conocer las diferentes características que debe de reunir cualquier tipo de material que entre en interacción con los alumnos, que cualidades poseen, que funciones realiza, como puede fomentar el aprendizaje, etc. No se puede configurar un aula sin tener presente también el ambiente, el clima donde el niño se desarrolla e interioriza las pertinentes competencias educativas. Espacio y tiempo son también recursos que se han de cuidar y planificar junto con los materiales. | Los recursos son diseñados por los docentes de acuerdo con las necesidades de la clase, despertando el interés de los estudiantes para favorecer el progreso de enseñanza, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las que realiza las clases.  Los materiales son elementos principales en la planificación de las actividades educativas en educación infantil, junto con la organización del espacio y tiempo. Esta es una de las razones de la importancia de saber seleccionar y clasificar los diferentes materiales que están en continuo contacto con los alumnos para fomentar y adaptarse a las rápidas transformaciones que se dan en el niño en estas edades. | Antes de comenzar las clases, la maestra ya había pedido a los padres de familia el material que se utilizaría durante la clase, así que conforme se los pedía a los niños, lo iban sacando, utilizaron diferentes flechas de colores para crear patrones de figuras y colores, también, un dibujo de un árbol que les serviría para realizar sumas matemáticas, ella utilizo también tarjetas con números para que le llamara más la atención a los alumnos. Los recursos con los que ayudo la educadora de segundo y tercero durante su clase fueron, la plataforma por donde dio la clase, uso de la herramienta de power point donde se brindó el pase de lista y la actividad, y durante la clase utilizo material lúdico que fueron unos palos de brochetas con números, algunos niños contaron con el recurso humano que fueron sus familiares. La maestra le mostro a los alumnos el aula en donde tendrían sus clases próximamente de manera presencial, en esta, pude observar mesa bancos individuales, material visual como carteles, dibujos, figuras, entre otras cosas. |

REFERENCIAS

**(2010). La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. México: INEE.**

[**https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147010/html/#:~:text=Resumen%3A%20La%20influencia%20del%20contexto,de%20la%20escuela%20debe%20contribuir**](https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147010/html/#:~:text=Resumen%3A%20La%20influencia%20del%20contexto,de%20la%20escuela%20debe%20contribuir) **contexto sociocultural en la lengua materna**

[**https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf) **recursos materiales en función pedagógica**

[**https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-en-el-aula#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el,aprendizaje%20(McMillan%2C%202001)**](https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-en-el-aula#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el,aprendizaje%20(McMillan%2C%202001))**. La evaluación en el aula**

[**https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion\_preescolar.pdf**](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf)**. La educación preescolar en México**

[**https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/691**](https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/691)**. Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños**

[**http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1990-86442018000300259#:~:text=Desde%20estas%20concepciones%20la%20funci%C3%B3n,cultural%20de%20generaci%C3%B3n%20en%20generaci%C3%B3n**](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259#:~:text=Desde%20estas%20concepciones%20la%20funci%C3%B3n,cultural%20de%20generaci%C3%B3n%20en%20generaci%C3%B3n)**. Función social de la educación**