Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



INICIACION AL TRABAJO DOCENTE

Tercer semestre Sección: D

**Cuadro de análisis de jornada de observación**

Alumnas:

Luz Mariana Gutiérrez Reyes # 8

Mariel Reséndiz Villareal # 13

Lluvia Yamilet Silva Rosas: #16

Docente:

Oralia Gabriela Palmares Villareal

Saltillo, Coahuila octubre de 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desafíos | Lo que pasa en el aula | Lo que hace el docente | Reflexiones del estudiante en torno a lo que observo y vivió en los jardines de niños |
| La función social de la escuela | El salón de clases en de los principales lugares importantes ara la socialización.  En el aula o en este caso en las clases en línea pone en práctica la socialización al momento de que el niño comparte, aprende a limitarse, descubre el mundo que lo rodea y donde ira construyendo su identidad | El docente aplica actividades que promueve la socialización entre ellos.  Les da un espacio para que cada uno participe y puedan expresarse.  La docente socializa con ellos desde el momento en que se conectan.  Se aplican actividades en equipo y se general preguntas para todos. | Se pudo observar que cada niño tiene su manera de socializar.  En las clases en línea, la socialización se ha dificultado ya que algunos solo se conocen por línea.  De igual manera, al estar observando, cuando se le pide participar individualmente, este se esconde, le dan nervios y pena, a lo que no está acostumbrado a socializar con otra persona que no conoce, en cambio cuando se pide participar en grupo, todos hablan con confianza. |
| La escolarización | En resultado de escolarización se sabe que tenemos que hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.  En este caso, tomando en cuenta que las observaciones del jardín se hicieron en línea, la escolarización en el aula, dependía en que tanto los docentes como los alumnos fueran responsables al conectarse y cumplidos al tener el material necesario de la escuela | Tanto las autoridades como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.  En este caso la mayoría de los niños se presentaron a sus clases en línea, los días correspondientes | Se observó que los padres de familia accedieron a la plataforma de zoom para que los niños reciban su enseñanza obligatoria. La mayoría de los tutores estaban al lado de sus hijos apoyándolos y estando al tanto de las actividades.  Respecto a la escolarización, tanto las maestras como la directora del jardín fueron accesibles con nosotras las alumnas de ayudantía, al igual que los padres de familia. |
| Los ambientes enseñanza y el aprendizaje | Es necesario que el aula sea un área con ambientación tranquila, pacífica y abierta a todas las personas, ya que se desea que el alumno pueda tener una experiencia de aprendizaje más sencilla y digerible, y que el docente se sienta en paz para llevar su lección con más eficiencia. | El docente debería de crear un ambiente de construcción, de intercambio, estimulador y reflexivo para el alumnado, así como para él mismo. De igual manera se espera que se maneje el tema a enseñar de manera flexible y sencilla. | Su logro percatar que durante la clase se crea un ambiente de aprendizaje adecuado donde los niños tengan la confianza de mostrar sus dudas, ideas o conocimientos previos. En todo momento existe el interés por los conocimientos que están adquiriendo los niños tanto durante la clase como los trabajados en clases anteriores. |
| La evaluación | La evaluación en educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa. | La evaluación es más que una herramienta para ayudar a alumno a mejorar su aprendizaje, es también la base para que el docente vea las áreas de oportunidad que tiene y las carencias a cubrir con el grupo, su clase y hasta su forma de expresarse. | Se observó que la evaluación realizada se llevó a cabo por medio de cuestionamientos sobre el tema visto en clase, esto con preguntas que se estructuran de una manera en que los niños pudieran entender o relacionar con su lógica lo que se estaba preguntando. |
| Los contextos socioculturales y lingüísticos | Se espera que el ambiente en el aula no sea una tipo de choque cultural por parte de ninguna persona, ya sea alumno, maestro, padre de familia o directivo; así mismo se busca la convivencia armoniosa de todos y cada uno de los individuos, esperando que se relacionen y logren nutrirse de conocimientos y vivencias positivas el uno a otro. | La tarea del maestro está en explicar y demostrar a cada familia qué actividades pueden realizar con sus hijos para que aprendan a comunicarse, es decir, a escuchar, hablar, leer y escribir.  Igualmente el actuar como mediador en la relación de estos. | Se demostró que no todos los niños lograban dominar ciertas palabras, sin embargo para el año en el que se estaba trabajando sus enunciados eran entendibles. En todo momento se utilizó un lenguaje adecuado para la estancia en que se encontraban, tanto de los alumnos, padres de familia que los acompañaban y la educadora. |
| Los enfoques de los campos de formación académica | El punto del aula es que los alumnos obtengan una educación completa, con todos los campos de formación necesarios para su futuro, teniendo en cuenta cuales son los que pide el plan de estudios y el perfil de egreso. (Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, estudio del mundo natural, etcétera.) | El docente deberá incluir ciertos énfasis de aprendizajes del campo de formación académica para que así los niños los puedan relacionar con la práctica diaria en actividades que traten solo de matemáticas, lenguaje o exploración. | Se aplicaron actividades que se relacionan con campos de formación académica aunque estos no sean el objetivo de la actividad, utiliza adjetivos, cantidades, números, expresión de ideas, entre otros. |
| La modalidad educativa-general (organización completa, unitario, multigrado), indígena, otras. | El aula no simplemente se debe referir a la forma física de un salón de clase, si no al ambiente de educación que se debe haber en este, hay muchos tipos diferentes de estos. | El docente debe promover el aprendizaje de manera grupal o autónoma, así como también la inclusión entre los compañeros que sean externos a la cultura o creencias. | Durante la clase las actividades que se aplicaron se realizaron con una organización inclusiva hacía los alumnos que se encontraban presentes, así como también el reforzamiento de manera grupal y el desarrollo de manera unitaria. |
| Recursos | Se espera que el salón de clases cuente con materiales para que el alumno se desarrolle cognitivamente, al igual que desarrolle su motricidad fina y gruesa, sus ganas de leer y escribir, sea curioso y juegue aprendiendo. De esta misma forma se espera que hay recursos de este tipo en clase virtuales de cualquiera de las dos partes. | El docente debe otorgar los materiales didácticos adecuados que se relacionen con los aprendizajes que se esperan obtener, contemplando las posibilidades y necesidades que tienen los pequeños. | Las actividades se realizaron con materiales de fácil acceso y que los niños pudieran interactuar de manera divertida y significativa. |