****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

2do semestre sección “D”

Curso: Iniciación al trabajo docente

Trabajo: Cuadro de Análisis de la Jornada de observación Ayudantía

Alumnas:

 Arleth Velázquez Hernández #19

Valeria Karely Zamarripa Garza #20

Profesor: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Competencias:

Unidad de aprendizaje II. Desarrollar el trabajo docente.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila de zaragoza

Octubre 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESAFIOS | LO QUE PASA EN EL AULA | LO QUE HACE EL DOCENTE | REFLEXIONES DEL ESTUDIANTE ENTORNO A LO QUE OBSERVO Y VIVIO EN LOS JARDINES DE NIÑOS |
| La función social de la escuela  | Los niños levantan su mano para poder participar. Tienen orden que se les da la maestra al mencionar sus nombres.Los niños al momento de participar prenden su micrófono.  | La maestra trata de que todos los alumnos que se conectan estén participando, dándoles la palabra por turnos a cada uno de los alumnos. | Lo que hace la maestra es observar quien enciende su micrófono para participar, antes de la clase muestra unas imágenes del micrófono apagado y encendido, cuando alguien va a participar y la maestra le dé la palabra le muestra el micrófono encendido. |
| La escolarización  | Los niños desarrollan la empatía, es decir el conocimiento de los otros y además desarrollan afecto a los demás, también desarrollan habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.  | El docente realiza retroalimentación y prácticas utilizando ejemplos y casos prácticos. Las clases pueden ser en el aula o en cualquier otra área en el que el alumno, se sienta a gusto para poder desarrollarse bien con aprendizaje cognoscitivo. Siento que una forma muy practica para algunos alumnos, ya que no a todos se les hace fácil tener una materia en línea, porque necesitan de la ayuda de un maestro para poder realizar sus actividades o en algunas ocasiones para poder comprender algún tema. Sabemos que no todos tenemos las mismas capacidades y habilidades, para algunos alumnos es más practico llevar una materia en línea que presencial. En las clases presenciales el alumno tiene que estar determinado tiempo dentro del aula. | El proceso de escolarización de un niño comienza desde el momento en que sus padres o tutores deciden llevarlos a la escuela, un ámbito totalmente distinto del hogar familiar donde éste aprenderá lo más básico de un largo proceso que continuará año tras año durante toda su infancia y adolescencia. |
| La evaluación | Los alumnos tenían que hacer actividades para que la maestra los observara realizando la actividad, y realizando las tareas que se piden. | Mi manera de evaluar a los alumnos utilizo, la observación, el diario de la educadora, rubricas, entrevistas con alumnos y entrevista con los padres de familia. | Lo que se observo fue que la maestra observaba cuantos alumnos tenían el material completo y cuantos niños realizaban la actividad que se pedía. |
| Contextos socioculturales y lingüísticos. | Los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. | • La educadora inspira y motiva a los niños.• Crea un ambiente donde los alumnos desarrollen sus habilidades.• Conoce las necesidades de sus alumnos y del momento del proceso en que se encuentren.• Guía a los alumnos a descubrir valores.• Logra un clima de confianza.• Portada y receptor de información, sentimientos, gustos, deseos y vivencias.• Planea, programa y evalúa las actividades.• Conoce y dispone de los instrumentos de trabajo.• Ayuda a los niños a ser cada día más independientes.• Se autoevalúa para poder evaluar el trabajo de sus alumnos. | Cómo quieres llegar y por qué quieres llegar; en este caso, el objetivo es buscar motivación de desarrollo y estrategias para promover el ambiente de aprendizaje, para que los niños se sientan cómodos y quieran participa y tomar clases presenciales todos los días, con la intención, principalmente de lograr la transformación en las formas para el desarrollo de las actividades rutinarias de las clases, mediante una transformación de actividades más lúdicas sin olvidar las necesidades en la comunidad educativa. |
| Enfoques de los campos de formación académica. | La actividad que se llevó a cabo fue de pensamiento cuantitativo, la clase fue de manera virtual el comportamiento de los niños fue muy bueno, ya que cada niño estaba muy atento a la actividad de la maestra.  | La maestra adecuo la clase para que se llevara a cabo la actividad.La clase fue muy interesante, con un lenguaje adecuado y precios.  |  Lo que me gusto de la clase de la maestra fue la manera en cómo dirigía al grupo, como los niños participaban, ellos tenían que levantar su mano y prender el micrófono, también como seguían paso a paso las indicaciones junto con la docente.  |
| Modalidad educativa (organización completa, unitario, multigrado) | Los niños son participativos y tratan de estar atentos a cada indicación que la maestra les da, el grupo es muy cumplido en todas sus actividades y debido a la situación que se vive muchos alumnos no tienen la posibilidad de tomar sus clases en línea. | Se trabaja de una manera completa, pero por la plataforma que se comunican no puede tener más de 15 personas y se acomodaron por 2 salones ya que en el salón son 30 | A pesar de que el grupo se divide en 15 niños la maestra trabaja igualmente con ambos grupos, a ninguno le pone actividades que no se vieron y trata de estar atenta a todas las dudas de los niños |
| Recursos | Todos los alumnos tienen preparado a un lado de ellos el material que la maestra solicita con anticipación.Todos los alumnos cuentan con el material requerido por el docente  | La maestra pide que el material esté preparado o que consigan el material días antes de la actividad a realizar, se manda tareas por el grupo de WhatsApp y van confirmando quienes ya tienen el material. | En mi opinión me parece que está bien que la maestra pida el material que se utilizara con tiempo para que los papas tengan el tiempo de conseguirlo y el día de la actividad no lleguen con las manos vacías. |