**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

TITULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

SOFIA MALI SILLER VALDES

**ASESOR:** ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**OCTUBRE 2021**

**Plan de Acción**

Primero que nada, se hablará de lo importante que es la educación preescolar para los niños y las niñas, pues en esta etapa les ayuda a desarrollar sus conocimientos, habilidades, aptitudes y la socialización, etc. para que ellos aprendan a integrarse en la sociedad. El nivel preescolar ha evolucionado a lo largo del tiempo pues se ha vuelto obligatorio dentro de la educación básica porque favorece al desarrollo integral de los niños mediante la aplicación de actividades, juegos y practicas innovadoras, retadoras y sobre todo de interés para los niños.

Los primeros años de vida son de mayor importancia para que se desenvuelvan y así puedan desarrollar su identidad, adquirir habilidades sociales y de comunicación; en el nuevo programa de educación Aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2018), menciona que en la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.

Cuando ingresan a la educación preescolar se trata a los alumnos fuera de su contexto familiar y se les ofrece que se relacionen con otros niños, de observar y manipular material, la convivencia, las interacciones, los juegos entre iguales, a aprender formas de comportarse y las reglas en los distintos contextos, actuar con autonomía, ser sensible ante diversas situaciones, explorar el mundo que los rodea, entre muchas otras.

La mejora de la práctica profesional es un proceso de formación continua, del que el profesor enriquece sus conocimientos teóricos y los aplica en las prácticas y su transformación a lo largo del tiempo tiene gran importancia en el futuro de la sociedad. Continuamente está en constante cambio la sociedad y es necesario adaptarse a esos cambios y las necesidades que hay para poder vivir conforme el contexto en el que estamos.

La contaste capacitación de los docentes favorece al aprendizaje de los alumnos y estos puedan desarrollar sus capacidades y habilidades para enfrentarse a una sociedad con dificultades y tener las herramientas necesarias para enfrentar y resolver problemas. La practica docente es el escenario en el que enfrentas diversas situaciones por las cuales te puedes dar cuenta de tus fortalezas, las áreas de oportunidad y así poder mejorar en lo que estas fallando.

La competencia que elegí es: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Las unidades de competencia son:

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

En este ultimo año que se cursa de la licenciatura como futuras docentes es importante estar en constante actualización, capacitaciones, y preparaciones en todos los ámbitos, pero más que nada en la tecnología, pues ahora en esta pandemia es la prioridad, así como también los programas de mejora educativa con el fin y la prioridad siempre siendo el aprendizaje de los alumnos.

Al realizar el diagnóstico del contexto y del aula en el jardín de niños me pude dar cuenta de las distintas problemáticas que existen, conocer al grupo, los saberes previos que tenían, conocer los estilos de aprendizaje, sus gustos, necesidades y así poder realizar una planeación con las adecuaciones necesarias a mi grupo.

Una de las problemáticas que pude identificar en el jardín de niños de practica son los hábitos de salud y alimenticios pues estos son muy malos, hay niños que no hacen actividades físicas, no almuerzan, comen dulces o comida chatarra más de 2 o 3 veces a la semana.

Al elegir esta competencia que se ha ido desarrollando durante los 4 años de la licenciatura con la intención de innovar y mejorar la practica educativa al diseñar actividades donde se ponga en práctica los buenos hábitos de salud y alimenticios, promoviendo conferencias con los padres de familia y alumnos sobre la importancia que tiene y más desde que están pequeños; actividades y juegos para que los niños entiendan lo importante que son los

hábitos.

Actualmente vivimos en una situación muy diferente a la que estábamos acostumbrados, el COVID-19 llego a darle un giro totalmente a nuestras vidas, en nuestra educación, en nuestras prácticas. Pues en confinamiento es más difícil detectar las problemáticas que hay dentro del jardín de niños y en el aula, pues no tienes una observación previa del contexto en el que se encuentra el jardín de niños, y hay padres de familia que no son tan responsables al estar al pendiente de la educación de sus hijos, así como también poder afrontarlas puesto que se trabaja en la modalidad en línea y considero que no será lo mismo que realizarlo presencial pero podre implementar distintos recursos tecnológicos para las actividades y que les guste y llame la atención el tema para así ir viendo un cambio en los hábitos saludables de higiene y alimenticios.

Me comprometo como futura docente enfrentar esta problemática actuando con distintas estrategias para mejorar esos hábitos en los alumnos de 2° y 3° grado de preescolar, implementando actividades lúdicas, pláticas con los niños generando recursos humanos como un dentista y un nutriólogo, así como también brindarles la misma conferencia a los padres de familia para que tengan más conciencia del problema.

**Referencias:**

Secretaria de educación publica. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral.*



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2020- 2021

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLAN DE ACCIÓN:** Contiene la descripción y focalización del problema, así como los propósitos, revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA:** Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

**INTRODUCCIÓN:** Describe el lugar en el que se desarrolló la práctica, justifica la relevancia del tema e identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica profesional

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Puntualiza el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, las condiciones materiales, entre otras.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

**ALUMNO:**SOFIA SILLER

**4°GRADO SECCIÓN:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FECHA:**19 OCTUBRE 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS | |
| **INTENCIÓN** |  |  |  | |
| Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional. | X |  | FALTA AUN ESPECIFICAR MAS SOBRE EL TEMA | |
| Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?). |  | X | LOS MANEJA POR SEPARADO TIENE QUE RELACIONAR LA INFORMACIÓN | |
| Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva. | X |  | PERO HAY QUE DESARROLLAR MAS SOBRE SU ACCIÓN REFLEXIVA | |
| Menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional). | X |  | PERO HABLA MAS DE LA IMPORTANCIA DE PREESCOLAR Y HAY QUE ESPECIFICAR MAS PUNTOS SOBRE ESTO | |
| **PLANIFICACIÓN** |  |  |  | |
| Identifica el problema relacionado con la competencia seleccionada. | X |  | HAY QUE DESARROLLARLO CON MAS DETALLES | |
| Menciona la causa posible del problema. | X |  | NO COMO EL PROBLEMA PERO SI HAY QUE DESARROLLARLAS | |
| Específica a quién y cuándo afecta este problema. |  | X | NO ESPECIFICA EL GRUPO DONDE VA A TRABAJAR NI SUS CARACTERÍSTICAS | |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?). |  |  |  | |
| Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados. |  |  |  | |
| Describe un diagnóstico del grupo acorde a su competencia. |  |  |  | |
| **ACCIÓN** |  |  |  | |
| Menciona el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de la práctica y en sus resultados  (organizado en un anexo en forma de cronograma, calendarización o diagrama etcétera; que le permita dosificar el plan de acción en cuyos elementos a considerar son; la fecha, las estrategias, acciones, recursos, instrumentos y espacios de implementación). |  |  |  | |
| Menciona el sustento teórico en el que basará las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional. |  |  |  | |
| **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Describe detalladamente la implementación del plan de acción considerando: | | | | |
| La pertinencia y consistencia de las propuestas |  |  | |  |
| Los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento. |  |  | |  |
| La evaluación de la propuesta de mejora. |  |  | |  |
| Los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  | |  |
| Replantea las propuestas de mejora al tomar como referencia la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los presupuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos y los aprendizajes de los alumnos. (Describe el proceso tantas veces se haya realizado hasta lograr la mejora o transformación de su práctica) |  |  | |  |
| **INTRODUCCIÓN** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Describe el lugar donde se desarrolló la práctica profesional |  |  | |  |
| Menciona los participantes (agentes involucrados). |  |  | |  |
| Desarrolla y justifica la relevancia del tema. |  |  | |  |
| Explica los motivos de la selección de la modalidad de el informe de prácticas profesionales. |  |  | |  |
| Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. |  |  | |  |
| Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional. |  |  | |  |
| Realiza una descripción de los apartados que conforman el trabajo |  |  | |  |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Analiza y reflexiona el plan de acción, identifica tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de explicación. |  |  | |  |
| Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. |  |  | |  |
| Identifica y menciona los aspectos que se mejoraron durante la aplicación de las distintas estrategias. |  |  | |  |
| Indica los aspectos en los que requiere mejorar en relación con su competencia profesional. |  |  | |  |
| Menciona algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción puntualizando el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras. |  |  | |  |
| **REFERENCIAS** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | | SUGERENCIAS |
| Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas |  |  | |  |
| **ANEXOS** |  |  | |  |
| En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas. |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)