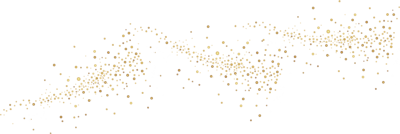
**Imagen en blanco y negro

Descripción generada automáticamente con confianza media**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza bajaImagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente  
 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Nombre de las alumnas:**Kathia Anahí Castañuela Salas **N**º2  
Mayra Alejandra Gaona Navejar **N°**5

**​Lenguaje y alfabetización**

**Grupo:** 2 C

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

Clase asincrónica Desafíos

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Saltillo, Coahuila 12/Octubre/2021**

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamenteClases asincrónicas de L y A del 11 y 12 de octubre

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad el estudiante conceptualizará las condiciones didácticas que  
favorecen el proceso de adquisición del lenguaje escrito y diseñará “situaciones  
didácticas fundamentales” para la alfabetización en el marco de las prácticas  
sociales del lenguaje y del acceso al conocimiento.

**Las respuestas que ofrece la investigación didáctica a los desafíos de la alfabetización.**El docente anima a discutir el siguiente planteamiento problemático:  
“Las Ciencias del Lenguaje han aportado mucho conocimiento para comprender  
la complejidad del lenguaje y la complejidad de los procesos intelectuales  
implícitos en el desarrollo lingüístico y comunicativo,

**¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos que revisaron en el curso de Lenguaje y comunicación?**   
  
Tomando en cuenta las conceptualizaciones infantiles sobre el sistema de escritura, primero indagando en el origen de la investigación en las aulas, además de ser uno de los móviles que impulsaron la investigación psicogenética. La enseñanza al aprendizaje, se elaboraron una línea de trabajo, con diferentes actividades de la lectoescritura, y estas de una forma sirven para analizar como se desarrollan estas actividades en el aula, si se puede aprender a través de ellas para que todos los niños avanzaran, que intervenciones del maestro parecían contribuir a esos avances. Las interacciones cognitivas entre ellos y también su participación en la cultura escrita, se observó y analizo si la propuesta era practica en la clase.

El objetivo es definir las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje de determinados contenidos, como también el lugar de las relaciones donde estudian(aula); el método central es el análisis del desarrollo en las clases. Los proyectos de enseñanza fue un tipo de investigación caracterizado en la forma predominante del trabajo sobre alfabetización inicial:

* Lectura y escritura a través del docente
* **Un dibujo de una persona

  Descripción generada automáticamente con confianza baja**Lectura y escritura de los niños por si mismos

Fueron necesarias para diseñar y analizar situaciones de lectura de los niños por si mismos para analizar avances en du aprendizajes como lectores, donde Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamenteintervenciones cognitivas resulten productiva y sobre todo la intervención del docente sobre los conocimientos de los niños y lo que se pretende enseñar.

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

El docente debe permitir una ruptura entre el aplicacionismo y las propuestas didácticas, ya que las disciplinas solo le permiten crear hipótesis. Para evitar caer en el aplicacionismo se debe analizar lo que sucede cuando se desarrolla una propuesta didáctica en el aula, estudiar el desarrollo en el aula es la única manera de saber cómo se articula la enseñanza y el aprendizaje. Para evitar caer en aplicacionismos es necesario considerar 4 tipos de situaciones: lectura y escritura a través del docente, lectura y escritura de los niños por sí mismos, generar situaciones de escritura que tengan un sentido, pero con intervenciones a todos y específicas para aquéllos con diferentes posibilidades de escritura, familiarizar a los niños con las formulaciones del lenguaje escrito para que al interpretar la escritura anticipen formulaciones de la lengua escrita. Se debe fomentar el uso adecuado de las palabras “que decir”, “cómo decirlo” y “dónde decirlo”. Abrir espacios donde los niños escriban de acuerdo con sus propias conceptualizaciones. Cuando los niños han tenido un escaso acercamiento con la escritura la intervención como docentes consiste en que adquieran variedad y cantidad de “marcas” (letras) las llamen y usen como ellos hagan. Es por eso que se le debe dejar al alumno crear su propio aprendizaje sin interrumpir su estilo de aprendizaje. Así mismo, se debe intervenir solo para ayudarles a interpretar las partes de las palabras y posteriormente ya que establezcan relaciones, podrán estructurarlas por sí mismos.



**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos?** | | | |
| **Explicitación y uso de los aportes de las ciencias del lenguaje.** | **Precauciones conceptuales para evitar el aplicacionismo** | **Parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas.** | **Modos de respetar los procesos intelectuales de los niños.** |
| La **teoría psicogenética** de la escritura se crea bajo el supuesto de que los niños, antes de leer y escribir convencionalmente crean hipótesis convencionales, es decir un periodo en el que el niño llega a diferenciar las escrituras relacionándolas con la pauta sonora del habla. | * Estudiar el desarrollo en el aula es la única manera de saber cómo se articula la enseñanza y el aprendizaje. * Nunca proponer sólo situaciones que aborden el análisis de la emisión oral para después “aplicar” a lo escrito. | * Considerar 4 tipos de situaciones: lectura y escritura a través del docente, lectura y escritura de los niños por sí mismos. * Familiarizar a los niños con las formulaciones del lenguaje escrito para que al interpretar la escritura anticipen formulaciones de la lengua escrita. | * La intervención como docentes consiste en que adquieran variedad y cantidad de letras las llamen y usen como ellos quieran. |
| La **teoría del constructivismo** postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos. | * Evitar las propuestas “equilibradas” ya que solo sostienen que los niños tienen que aprender a decodificar palabras con velocidad y precisión, de lo contrario se verá afectada su comprensión de los textos. | * Abrir espacios donde los niños escriban de acuerdo con sus propias conceptualizaciones. * Se debe fomentar el uso adecuado de las palabras “que decir”, “cómo decirlo” y “dónde decirlo”. | * Un dibujo de una persona    Descripción generada automáticamente con confianza bajaIntervenir desde dentro de lo que ellos están pensando, de plantearles problemas que los inciten a desarrollar o a cuestionar sus ideas y que, por eso mismo, los ayuden a avanzar. * Hacer reagrupamientos provisorios que reúnen -por ejemplo, una o dos veces por semana durante cierto período- a niños de diferentes grupos de un mismo grado cuyas conceptualizaciones acerca del sistema de escritura sean cercanas. |
|  | | | |

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja**