**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Nombre de las alumnas:**

**​Lenguaje y alfabetización**

Kenya Katherine Jaramillo Guillen N°10

Ariana Jazmín Morales Saucedo Nº13

**Grupo:** 2 C

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Unidad de aprendizaje II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Saltillo, Coahuila 14/ Octubre/2021**

**¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Explicitación y uso de los aportes de las ciencias del lenguaje | Precauciones conceptuales para evitar el aplicacionismo | Parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas | Modos de respetar los procesos intelectuales de los niños |
| Steven Pinker | Un sistema de encadenamiento de palabras es el más sencillo de sistema combinatorio discreto, toda vez que es capaz de crear un número ilimitado de combinaciones diferentes a partir de un conjunto finito de elementos.  Por ejemplo: como un esquema tan elemental como el que aparece a continuación permite producir muchísimas oraciones, como por ejemplo: un hombre come helados o algún perro feliz come caramelos.  El número de ellas puede ser infinito, puesto que el bucle que hay sobre la palabra feliz implica que la cadena puede volver una y otra vez sobre la lista en la que se halla esta palabra, lo cual permite crear no solo oraciones como algún perro feliz come caramelos, sino también algún perro feliz feliz come caramelos, y así sucesivamente. | La gramática es un sistema que tiene que conectar el oído, la boca y la mente, tres clases de máquinas muy diferentes. Por eso no puede estar adaptada a ninguna de ellas en particular, sino que debe tener una lógica abstracta propia. Las personas son capaces de reconocer muchas más palabras de las que tienen oportunidad de usar en un determinado periodo de tiempo o espacio. Los niños no deberían esperar, y, según todos los indicios, no esperan, que batalla tenga un significado parecido a botella o que patín y batín, o mayo y rayo tengan significados semejantes. La razón por la que le cerebro puede pasar de percibir un sonido como ruido a percibirlo como una palabra es que la percepción fonética es como un sexto sentido. | Quizás sea suficiente un sencillo circuito de aprendizaje para registrar que elemento precede a otro, siempre y cuando estos elementos vengan previamente identificados y definidos por otro modulo cognitivo. Cada cerebro se haya equipado con una gramática universal y siempre esta alerta ante posibles ejemplos de distintos tipos de reglas presentes en el habla del entorno. Dado el carácter impreciso y ambiguo del lenguaje de la calle, las personas se ven tentadas en ocasiones de realizar el lenguaje que escuchan, interpretando ciertas palabras como provenientes de otra regla o entrada de diccionario distintas de las que el hablante ha empleado. Deben discriminar los sonidos directamente, ajustando su módulo de análisis del habla para obtener los fonemas que se utilizan en su lengua. Por consiguiente, este módulo se sitúa en el extremo inicial del sistema que le permite aprender el vocabulario y la gramática |