



¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos que revisaron en el curso “Lenguaje y Comunicación”?

- Primero, resulta necesario tomar en cuenta las conceptualizaciones infantiles acerca del sistema de escritura y contribuyera así a evitar, o al menos a disminuir, la repitencia en los primeros años.
- Después que hemos elegido sobre qué propuesta o teoría se va a trabajar, hay que aplicarla en el aula y observar y analizar lo que sucedía en la clase con esa propuesta.
- Debemos siempre tener en primer plano en la escuela la lectura y la escritura, ya que si nuestro propósito es formar lectores y escritores entonces necesitamos dedicar una gran parte del tiempo a leer y a escribir (más que a “estudiar Lengua”)
- Tener referencias de otros autores es fundamental para seguir comprendiendo por qué sucede lo que sucede en el aula y para seguir construyendo propuestas cada vez más viables y precisas que ayuden a todos los chicos a aprender a leer y a escribir. Pero esas propuestas hay que ponerlas a prueba en las aulas, esa es la especificidad de la investigación didáctica
- También no hay que olvidar que las aulas son diversas, entonces estaríamos equivocados si pensamos que si una propuesta funciona de determinada manera en un aula va a funcionar de la misma manera en otra. Se trata de estudiar las situaciones, pero sin intención de generalización sino de construcción de conceptos que sean útiles para poder realizar más situaciones en distintos contextos. El propósito no es construir modelos de acción sino conceptos que son herramientas teóricas para orientar la acción en distintas aulas.
- Además, no debemos dejar de lado que ante la misma situación se obtienen respuestas diferentes de diferentes alumnos. Si queremos que todos los chicos avancen debemos tener en cuenta que son necesarias intervenciones diferentes para niños en diferentes momentos de la adquisición de la lectura.
- Por último, se recomienda que los docentes se apropiaren de aquellos resultados de investigación que les ayuden a resolver problemas didácticos observables para ellos, que sean reutilizables en las condiciones de su lugar de trabajo.

En parejas, realizar la siguiente tabla:

¿cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos?			
Explicitación y uso de los aportes de las ciencias del lenguaje	Precauciones conceptuales para evitar el aplicacionismo	Parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas	Modos de respetar los procesos intelectuales de los niños
<p>Los aportes de las ciencias que se mencionan en la entrevista son principalmente en relación con la interacción que tienen los maestros con los alumnos acerca sobre la lectura y escritura, y al momento de darse esto los niños van aprendiendo a dar sus opiniones sobre lo que leyeron ya que todos tienen diferentes intervenciones; es decir aprenden de diferente forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si queremos desarrollar conocimiento didáctico es necesario que analicemos qué es lo que sucede cuando efectivamente se desarrollan en el aula las propuestas didácticas.</li> <li>• Es necesario que se ocupen de la relación entre enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Cuando se extraen otras ciencias, que no estudian la enseñanza y el aprendizaje escolar, se corre un serio riesgo de caer en el terreno de la opinión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar en cuenta las conceptualizaciones infantiles acerca de la escritura.</li> <li>• Utilizar diferentes tipos de actividades de lectura y escritura para ponerlas en práctica, poner en primer plano las ideas y modos de aprendizaje de los niños, interacciones cognitivas entre ellos y también su participación en la cultura escrita.</li> <li>• estudiar las relaciones entre enseñanza y aprendizaje como se dan en las aulas o puede centrarse en el estudio de proyectos de enseñanza elaborados por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en primer plano las ideas y modos de aprendizaje de los niños, las interacciones cognitivas entre ellos y también su participación en la cultura escrita.</li> <li>• El sistema de escritura es un objeto de conocimiento para los sujetos, que estos se plantean diversos problemas cognitivos y elaboran conceptualizaciones originales al intentar apropiarse de él.</li> <li>• Tomar en consideración a los sujetos en tanto productores de conocimiento sobre el sistema de escritura.</li> <li>• Conseguir que todos los chicos estén inmersos en prácticas de escritura genuinas en todo momento en el aula, cualquiera sea su nivel.</li> <li>• Prever la diversidad y tomarla en consideración al</li> </ul>

		<p>los investigadores o, cada vez más, producidos en conjunto por maestros e investigadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El objeto de enseñanza "Prácticas del Lenguaje" fue una manera de plasmar su intención de poner en la escuela la lectura y la escritura en tanto prácticas sociales como formar lectores y escritores requiere que se dedique gran parte del tiempo a leer y a escribir</li> </ul>	<p>interactuar con los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir desde dentro de lo que ellos están pensando, de plantearles problemas que los inciten a desarrollar o a cuestionar sus ideas y que, por eso mismo, los ayuden a avanzar.</li> </ul>
--	--	---	---

## Referencia

Lerner, D.; Castedo, M.; Alegría, M.; Cisternas, T. (2018). Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, II (2), 100-119.