

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



LAS RESPUESTAS QUE OFRECE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

A LOS DESAFÍOS DE LA ALFABETIZACIÓN.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

DOCENTE: NARCISO RODRÍGUEZ ESPINOSA.

ALUMNAS:

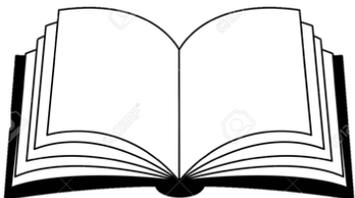
ALONDRA ESMERALDA CORTES ALBIZO N° 3

JATZIRY WENDOLYNE GUILLEN CABELLO N° 9

MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ N° 20

SARA GABRIELA VARGAS RANGEL N° 21

3° SEMESTRE SECCIÓN: "C"



SALTILLO COAHUILA A 12 OCTUBRE DE 2021

Propósito de la unidad de aprendizaje.

En esta unidad el estudiante conceptualizará las condiciones didácticas que favorecen el proceso de adquisición del lenguaje escrito y diseñará “situaciones didácticas fundamentales” para la alfabetización en el marco de las prácticas sociales del lenguaje y del acceso al conocimiento.

Las respuestas que ofrece la investigación didáctica a los desafíos de la alfabetización.

El docente anima a discutir el siguiente planteamiento problemático: “Las Ciencias del Lenguaje han aportado mucho conocimiento para comprender la complejidad del lenguaje y la complejidad de los procesos intelectuales implícitos en el desarrollo lingüístico y comunicativo.

1. ¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos que revisaron en el curso “Lenguaje y Comunicación”?

Las estrategias didácticas que utilizan los docentes, deben ser enriquecedoras, motivadoras, cautivadoras para que los estudiantes tengan una participación activa, el docente tiene que identificar sus propios desafíos como enseñante y trabajar los contenidos que le permiten superarlos durante todo el ciclo de la escolaridad, con abundantes ejemplos y mucha ejercitación.

2. Lista del uso que han hecho estas investigadoras (y sus colaboradores) de las ciencias del lenguaje, de las precauciones conceptuales que han tomado para evitar el aplicacionismo, de los parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas y de la manera en la que respetan los procesos intelectuales de los niños.

¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos?

Explicitación y uso de los aportes de las ciencias del lenguaje	Precauciones conceptuales para evitar el aplicacionismo	Parámetros y consideraciones para diseñar y probar situaciones didácticas	Modos de respetar los procesos intelectuales de los niños
<p>Teoría constructivista y psicogenética.</p> <p>Las coincidencias entre las diferentes teorías de acuerdo al lenguaje integral es que, aunque son distintas perspectivas en por qué, para qué y cómo leer en voz alta en el aula, todos afirman actualmente que es necesario que los niños centren en lecturas, a través de la voz del docente, desde el primer día de clases y con mucha frecuencia.</p>	<p>El docente debe permitir una separación entre el aplicacionismo y las propuestas didácticas, ya que las disciplinas solo le permiten crear hipótesis.</p>	<p>Considerar los tipos de situaciones: lectura y escritura a través del docente, lectura y escritura de los niños por sí mismos.</p>	<p>Cuando los niños han tenido un escaso acercamiento con la escritura la intervención como docentes consiste en que adquieran variedad y cantidad de “marcas” (letras) las llamen y usen como ellos hagan.</p>
	<p>Se debe analizar lo que sucede cuando se desarrolla una propuesta didáctica en el aula, estudiar el desarrollo es la única manera de saber cómo se une la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>Generar situaciones de escritura que tengan un sentido, pero con intervenciones a todos y específicas para aquellos con diferentes posibilidades de escritura</p>	<p>Es por eso que se le debe dejar al alumno crear su propio aprendizaje sin interrumpir su estilo de aprendizaje</p>
	<p>No proponer sólo situaciones</p>	<p>Familiarizar a los niños con</p>	<p>Se debe intervenir solo para</p>

	que aborden el análisis de la emisión oral para después aplicar a lo escrito.	las formulaciones del lenguaje escrito para que al interpretar la escritura anticipen formulaciones de la lengua escrita.	ayudarles a interpretar las partes de las palabras y posteriormente ya que establezcan relaciones, podrán estructurarlas por sí mismos.
	Evitar las propuestas equilibradas ya que solo sostienen que los niños tienen que aprender a decodificar palabras con velocidad y precisión, de lo contrario afectará su comprensión de los textos.	Se debe fomentar el uso adecuado de las palabras que decir, cómo decirlo y dónde decirlo.	
	La escritura no es un reflejo de lo oral ni se pueden escuchar en la oralidad unidades cuya existencia depende de la escritura.	Abrir espacios donde los niños escriban de acuerdo a sus propias conceptualizaciones.	