**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Lenguaje y alfabetización**

Unidad 2



**Trabajo:**

Precauciones conceptuales que han tomado

 para evitar el aplicacionismo,

**Docente:**

Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumnas:**

Pamela Yudith Ávila Castillo #1

Carla Samantha Sanchez Calderón #18

**Grado y sección:**

2ro C

 **Condiciones didácticas que favorecen el proceso de adquisición del lenguaje escrito y diseñará “situaciones didácticas fundamentales” para la alfabetización en el marco de las prácticas sociales del lenguaje y del acceso al conocimiento.**

**¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos que revisaron en el curso “Lenguaje y Comunicación”?**

Pamela Ávila:

Tomar en cuenta que los procesos formativos que logran producir algún impacto en las prácticas son aquellos que se desarrollan durante períodos prolongados.

Estas estrategias se articulan con otras y es esta articulación la que va haciendo posible que los docentes construyan progresivamente herramientas teóricas productivas para interpretar la práctica considerando los aprendizajes de sus alumnos, los problemas cognitivos que enfrentan y las intervenciones que contribuyen a resolverlos y la interacción entre alumno y maestro.

Samantha Sanchez:

Si bien hay varias teorías dentro de la lingüística y psicología que pueden aportar a la investigación didáctica, estas no son suficientes para poder comprender la didáctica como tal pues, esta no tiene un objetivo fijo, se enfoca tanto en comprensiones y descripciones acerca de los objetos de enseñanza, las ideas y conceptualizaciones que sostienen los niños, de las cuales surge el enfoque de que es lo que se debe enseñar y como se debe enseñar.

La psicología estudia el comportamiento humano, mientras que la lingüística la estructura de su lenguaje. La didáctica estudia el proceso mediante el cual resulta mas favorecedora una actividad u otra, es la creación de métodos de enseñanza, la cual esta arraigada a como se comportan y comunican los niños, sin embargo, tomar en cuenta estos puntos no es lo único para crear propuestas didácticas.

|  |
| --- |
| Niños Leyendo Niño Libro - Imagen gratis en Pixabay¿Cómo se construye una propuesta didáctica alfabetizadora sin caer en los aplicacionismos? |
| Explicitación y usode los aportes delas ciencias dellenguaje | **Precaucionesconceptuales paraevitar elaplicacionismo** | **Parámetros yconsideracionespara diseñar yprobar situacionesdidácticas** | **Modos de respetarlos procesosintelectuales de losniños** |
| Poner en primer plano en la escuela la lectura y la escritura en tanto prácticas sociales, de subrayar que el propósito de formar lectores y escritores requiere que se dedique gran parte del tiempo a leer y a escribir más que a “estudiar lengua”, es una forma de definir el objeto de enseñanza como “Prácticas del Lenguaje” | Si se quiere que todos los chicos avancen se debe tener en cuenta que son necesarias intervenciones diferentes para niños en diferentes momentos de la adquisición de la lectura.“Enseñanza no es igual a aprendizaje” | La consideración a tomar para diseñar situaciones donde los alumnos aprendan sobre lectura y escritura es que estas estén creadas en base a la socialización y practicas sociales de la comunicación y el lenguaje, como la convivencia con el entorno y la sociedad.  | Se debe respetar la imitación que los niños implementan al aprender, el lenguaje se aprende escuchando e interpretando para después reproducirlo. Un niño imita para aprender, no por copiar.  |
|  Desplegar los contenidos en términos de quehaceres del lector y quehaceres del escritor | Es necesario analizar qué es lo que sucede cuando efectivamente se desarrollan en el aula propuestas didácticas. El propósito no es construir modelos de acción sino conceptos que sonherramientas teóricas para orientar la acción en distintas aulas. | El propósito de una situación didáctica es dar a conocer un tema a aprender, convencer y que los alumnos tomen el tema con utilidad para situaciones futuras. Por así decirlo el docente tomara el “quehacer del escritor” y los alumnos el “quehacer” del lector.  | Se debe respetar el proceso que el alumno tiene para comprender lo que el docente trata de transmitir pues, cada uno tiene un modelo distinto de aprendizaje, mientras unos solo observan otros deben imitar o experimentar.  |
| La relación entre enseñanza y aprendizaje y, que asuman que enseñanza no es igual a aprendizaje y que el aprendizaje es un proceso de aproximaciones sucesivas porque existe la reconstrucción de los objetos de enseñanza por parte de los niños | No resolver problemas teóricos a través de investigaciones “aplicadas”, pues elresultado de este enfoque, es la ausencia de investigación fundamental sobrelas prácticas sociales (como la enseñanza), es decir, sobre los problemas que revisten mayorcomplejidad. | Aprender la diferencia entre enseñanza y aprendizaje puede ayudar a desarrollar mejores situaciones didácticas, donde el objetivo sea planteado a que el docente como emisor enseñe algo y que los estudiantes lo obtengan como aprendizaje, siendo receptores.  | El proceso intelectual que se debe respetar en este apartado es la repetición pues, algo para que marque una enseñanza definitiva debe repetirse varias veces y el docente debe estar dispuesto a repetir junto al alumno las veces que sean necesarias.  |
| concepciones e ideas de los alumnos sobre aquello que se va a enseñar, las dificultades y obstáculos que van a encontrar para asimilarlo. | Evitar extraer consecuencias para laenseñanza a partir de saberes de otras ciencias, que no estudian la enseñanza y el aprendizajeescolar, pues se corre un serio riesgo de caer en el terreno de la opinión aplicacionista.  | Para crear situaciones didácticas donde el enfoque sean las concepciones a los temas a enseñar, se necesita que el docente dirija al alumno a crear criterios propios y opiniones personales, para que este este relacionado con lo que se va a enseñar a través de su perspectiva. | El proceso que se lleva a cabo en este caso es la experimentación, debe ser respetado que el alumno tenga equivocaciones pues se busca que este formule criterios propios por medio del ensayo y error.  |
| El trabajo curricular el que llevó a tomar plena conciencia deque un proyecto de enseñanza no involucraba sólo un cambio metodológico sino tambiénun cambio fuerte en el objeto de enseñanza. | Ausencia de investigación fundamental sobrelas prácticas sociales (como la enseñanza) | El docente utiliza metodologías como el aprendizaje cooperativo, donde el objeto de enseñanza cambia a un modo mas grupal donde se necesitar unos de otros para concretar una situación didáctica.  | Se debe respetar la rapidez de aprendizaje de cada alumno pues, en un proyecto todos pueden tener una perspectiva diferente y aplicar distintas estrategias para la solución de una actividad.  |
| Se busca explicar por qué una misma intervención del maestro puede dar lugar a respuestas muydiversas por parte de diferentes alumnos, dependiendo su contexto.  | Para evitar el aplicacionismo se debe estudiar el desarrollo en el aula, pues es la única manera de entender cómo se articulan enseñanza yAprendizaje. | Se crean situaciones didácticas orientadas al contexto de sus alumnos, el docente debe conocer parte de la sociedad que rodea a los alumnos y como estos se desenvuelven culturalmente para poder aplicar actividades que se adecuen a su entorno.  | La exploración es un proceso que ayuda al alumno a conocer el contexto en donde vive, si a este no se le deja explorarlo es probable que la interpretación que tenga sobre diversas cosas sea muy alejada de la realidad.  |