Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer Semestre.

Ciclo Escolar 2021-2022.

Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

Etapa final del proyecto.

Maestra Isabel de Carmen Aguirre Ramos.

Alumnas:

Naela Yamileth Alvarado Hernández. No.1

Francisca Wendoline Baena García. No. 2

 Lezly Zayetsy Cortes Cortes. No. 3

Regina De la Garza Sánchez. No. 4

 Septiembre 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Entrevista.

La entrevista es un termino que esta vinculado con el verbo o acción de entrevistar y se le conoce así a la conversación que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, como fin de que en entrevistador obtenga del que es entrevistado información sobre algún asunto en particular.

El entrevistador es quien formula las preguntas y conduce la conversación. Debe encargarse también de introducir el tema y hacer el cierre a la entrevista, plantea al entrevistado una serie de preguntas o asuntos con el objetivo de que exponga, explique o argumente su opinión, o simplemente brinde información o testimonio sobre determinado hecho.

La entrevista es utilizada como un instrumento en el periodismo, en la medicina, la psicología, la selección personal en una empresa, también en diversas áreas de las ciencias humanas y sociales para realizar investigaciones.

Existe la entrevista estructurada donde se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada y en ella se hacen preguntas que anteriormente fueron pensadas y van dirigidas a un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le esta preguntando. El entrevistado tiene una libertad limitada a la hora de formular las preguntas. Por otro lado, está la entrevista no estructurada que es flexiva y abierta, pues por mas que exista un objetivo de investigación que rige las preguntas, no se espera que las respuestas posean cierta profundidad o un contenido ordenado. El entrevistador es el encargado de elaborar preguntas, pero no debe seguir un cronogramasobre la forma de llevar las preguntas y su formulación.

La entrevista tiene características que se resumen de la siguiente manera:

* En toda entrevista hay como mínimo un entrevistador y un entrevistado.
* Es una herramienta para obtener información específica.
* Es un acto de comunicación con un objetivo deliberado.
* Requiere un proceso de preparación previa.
* Cada entrevista debe tener una estructura o método acorde a sus fines.
* En las entrevistas predomina el discurso directo y la subjetividad.
* En cuanto al número de entrevistados, las entrevistas pueden ser individuales o grupales.

Dimensión de la practica educativa.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor, en este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20-21).

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo. También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: la relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, las docentes comunidad que se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

• Con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.

• Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.

• Con los padres de familia.

• Con las autoridades.

• Con la comunidad.

 • Con el conocimiento.

 • Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.

Características de la dimensión personal y profesional.

Están relacionadas al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos, a la vivencia plena, placentera y responsable de la sexualidad, a la construcción de relaciones igualitarias, a la reflexión ética, entre otras, que contribuirán a lograr estilos de vida saludable y la construcción de su proyecto de vida.

Los ejes de están dimensiones son:

* Competencias socioafectivas y éticas

Se reconoce y acepta a sí mismo, regula sus emociones y actúa en función a sus necesidades, intereses y anhelos, en un marco de derechos. Asume una práctica social basada en valores y sustentada en la búsqueda de justicia e igualdad de oportunidades y derechos.

* Proyecto de Vida:

Reconoce y valora sus fortalezas, capacidades e intereses, se plantea objetivos y metas personales. Promueve y desarrolla estilos de vida saludable.

* Sexualidad y género:

Ejerce su sexualidad en forma plena, placentera y responsables estableciendo relaciones igualitarias con mujeres y varones de su entorno, rechazando toda forma de violencia.A través de estas dimensiones se quiere profundizar en nuestra esencia de personas, que tenemos nuestras fortalezas y debilidades, nuestras realizaciones y aspiraciones. Y que en la medida en que conocemos más estas características, podemos hacer más fuertes nuestros encuentros con nosotros mismos y con los otros.

Cuestionamiento.

¿De qué manera influyen sus problemas personales en su labor docente?

¿Cuántos años tiene trabajando como docente?

¿Cuáles fueron sus motivos de elección a la carrera?

Cuando cumple lo que se propone, ¿Como se siente con los resultados?

¿De alguna manera manifiesta sus actitudes, costumbres y creencias con sus alumnos?