

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Herramientas para la observación y análisis de la practica educativa

**La construcción de instrumentos de observación y entrevista para analizar las dimensiones de la practica**

Gonzalez Palomo Devani MonserratNo. De lista 13

Hernandez Breniz Zaceht Michel No. De lista 14

Monsivais Rodriguez Kenia Marily No. De lista 15

Eva Carolina Morón Pérez No. De lista 16

1 semestre sección “A”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Octubre del 2021

**Concepto de entrevista:** La entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio. demanda el establecimiento de una situación con condiciones adecuadas para favorecer que las personas sujetas de investigación se vean realmente invitadas a conversar acerca de aspectos relacionados con sus experiencias de vida.

**Concepto de dimensiones de la practica:** Las dimensiones de la práctica docente se definen como los ámbitos que afectan el contexto del docente y fueron propuestas por Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, Lesvia Rosas en 1999. Las dimensiones se definen a partir de los contextos en los que el docente está sumergido. Son tomadas en cuenta entornos como el hogar, la institución y sus ambientes cotidianos.

**Dimensión social:** La dimensión social de la práctica docente se refiere a el conjunto de relaciones de la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. Además de esto, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto sociohistórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares. Po otro lado, es esencial rescatar “el alcance social que las practicas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad”

**Características de la dimensión social:**

Se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias.

Representa para cada maestro una realidad especifica derivada de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada uno de los alumnos.

Intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.

El desempeño docente también está determinado por la capacidad del individuo de comprender las necesidades de sus alumnos.

Cabe revisar la forma en que en el salón de clases se manifiesta la desigual distribución de oportunidades, por la necesidad que muchos niños enfrentan de apoyar el sostenimiento familiar a temprana edad

Tiene tres escenarios que secuencialmente se influyen recíprocamente, son: familia, escuela y sociedad.

**Preguntas de la dimensión social:**

* ¿los contenidos que el docente aborda en las clases repercuten positivamente en la sociedad?
* ¿Los estudiantes reflexionan sobre la influencia que pueden tener en la sociedad?
* Durante las clases, el docente ¿retoma acontecimientos que suceden en la sociedad para acercar a los estudiantes a la realidad?
* En la planeación del docente, ¿resalta proyectos de impacto social?
* Docentes y estudiantes, ¿muestran interés por temas de relevancia social?