**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_MICAELA PEREZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Estudiante normalista:**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Profesor titular:**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CARMEN DE LOURDES CORTES HERRERA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Semana de práctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 AL 7 DE OCTUBRE 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:   Si

Especifica los días de la semana

Lunes       Martes    Miércoles    Jueves

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



 WhatsApp

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí

Recomendaciones y/o sugerencias

Revise la planeación que me mando antes de la practica , lo cual agradezco , la planeación me parecio muy acorde con lo que hemos trabajado en presencial, me gustaron las actividades, porque los niños tuvieron contacto con experiencias que no habían vivido,

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp                         Facebook                    Zoom                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_no se trabajo en forma virtual, las actividades fueron presenciales

Tiempo de duración \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna? En si yo creo que es muy satisfactorio, si estuve muy de acuerdo con todo lo que realizo, solo hay que ultimar algunos detalles pero nosotras como docentes lo hemos vivido y sabemos que debe de ser paulatinamente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente  | Satisfactorio  | Regular  | Básico  |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño.   | Las actividades son retadoras o significativas para el niño.    | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos  | Las actividades no presentan ningún reto para los niños    |
| La actividad logra el aprendizaje esperado.   | La actividad favorece el aprendizaje esperado.   | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.  | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.  |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial no presenta secuencia.     |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.  | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.   | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.  | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.   |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.   | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.   | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.   | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.    |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.   | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.  | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.   | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.   |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades   | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad  | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.    | La alumna normalista no presenta material.  |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.  | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.  |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Cuando se trabaja con dinero que fue lo que hiciste, primero debes de darle el dinero a los niños y decir la denominación, poner las reglas cuando se va a trabajar ( por ejemplo con la caja registradora) delimitar.. uno va a ser el cajero, van a entrar por turnos, cada quien ira haciendo “x” cosa, el que utilizara la caja durara “X” tiempo, siempre hacer una rifa, porque todos los niños son iguales, ellos deben de saber que es por azar , que no se impuso, si me gusto que los hacias pensar en las denominaciones, se puede poner precio a las cosas que van a comprar , cuando hicieron el coctel, siempre siempre los niños deben de cortar, o racionar, ellos saben hacer las cosas, solo se guía, diles , “ van a tomar 3 pedazos de manzana, 4 de platano etc.. si hubo poco tiempo por que esta semana nos tocaron las clases especiales .. felicidades , hiciste una practica que les agrado mucho a los niños, siéntete contenta porque fue muyb grato escuchar que los niños no se querían ir a sus casas porque querían seguir jugando.

El juego es lo mas importante para ellos ..

De que otra manera podría intervenir:

Siendo guía, como te digo darles instrucciones de como se manejaran las cosas

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

La actividad principal de los niños es el juego ,,, siempre siempre preguntar colores, y desafiarlos, que pasaría si en vez de pesos tendríamos que pagar con otra moneda, conocen otra moneda? En donde han comido coctel de frutas? Que tanto lo comen? Quien lo hace en su casa? Que le ponen ¿ etc..

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

\_\_en si muy buena su practica, felicidades en hora buena

**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_MICAELA PEREZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Estudiante normalista:**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Profesor titular:**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CARMEN DE LOURDES CORTES HERRERA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Semana de práctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11 AL 14 DE OCTUBRE 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:   Si

Especifica los días de la semana

Lunes       Martes    Miércoles    Jueves

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



 WhatsApp

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí

Recomendaciones y/o sugerencias

Revise la planeación que me mando igual que la semana pasada, antes de la practica, todo eso se agradece, porque la manda en tiempo y forma

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp                         Facebook                    Zoom                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_no se trabajo en forma virtual, las actividades fueron presenciales

Tiempo de duración \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna? En si yo creo que es competente, toda la practica estuvo a cargo de las actividades retadoras, realizo materiales vistosos, llevo materiales que a los niños les gusto utilizar, como algodón, colorantes de alimentos, etc.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente  | Satisfactorio  | Regular  | Básico  |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño.   | Las actividades son retadoras o significativas para el niño.    | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos  | Las actividades no presentan ningún reto para los niños    |
| La actividad logra el aprendizaje esperado.   | La actividad favorece el aprendizaje esperado.   | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.  | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.  |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial no presenta secuencia.     |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.  | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.   | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.  | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.   |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.   | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.   | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.   | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.    |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.   | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.  | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.   | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.   |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades   | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad  | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.    | La alumna normalista no presenta material.  |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.  | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.  |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Si vas a hablar de los planetas como fue el caso y tienes la información de cada uno de ellos, al leerles a los niños no se les da la espalda porque luego no escuchan todos, ahora que tenemos el cubrebocas, debemos de elevar mas la voz, tratar de aprenderte lo que dice el papel, no tiene que ser con punto y coma, simplemente lo escencial

De que otra manera podría intervenir:

Siendo guía, como te digo darles instrucciones de como se manejaran las cosas

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

La actividad de los hotcakes estuvo genial, los niños siempre deben de manipular y de medir, no tengas miedo que ellos lo hagan,si van a tirar las cosas, pero es la manera que ellos van a aprender a realizar las cosas, no pasa nada si se derrama leche en la mesa, recuerda siempre esto porque mientras mas manipulen los niños los objetos reales, mas conocimiento van a tener, estoy segura que por ejemplo Samuel que quería romper el huevo apretándolo y todos gritamos NOOOOOOOOOOO! , NUNCA se le va a olvidar que lo tiene que golpear con algo para que se pueda quebrar, te felicito por esta practica.

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Como mencioné, su practica fue muy buena, todo lo que los niños preguntaron lo resolvió, siempre al pendiente de sus gustos, muy amable, muy atenta, muchas felicidades y nuevamente en hora buena