

**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:** Maria Teresa Barreda Dávila T.M.

**Estudiante normalista:**  Laura Alejandra Treviño Aguirre

**Profesor titular:**   Brenda Abigail Hernandez Hernandez

**Semana de práctica:** 4-8 de Octubre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular~~:   Si~~        No

Especifica los días de la semana

~~Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes~~

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:

Descripción: Imagen que contiene dibujo, cuarto, alimentos

Descripción generada automáticamenteDescripción: Icono

Descripción generada automáticamente

~~WhatsApp~~                        Facebook                              Correo electrónico  ~~Llamadas telefónicas~~

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

~~Sí~~                  No

Recomendaciones y/o sugerencias

Trabajo en especifico con dos aprendizajes principales por semana, coherencia y seguimiento en las actividades por tema.

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

Descripción: Imagen que contiene dibujo, cuarto, alimentos

Descripción generada automáticamenteDescripción: Icono

Descripción generada automáticamenteDescripción: Icono

Descripción generada automáticamente

~~WhatsApp                         Facebook                    Zoom~~                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes       ~~Martes~~   Miércoles    J~~ueves~~   Viernes

Tiempo de duración 45 minutos por sesión

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño. | Las actividades son retadoras o significativas para el niño. | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| La actividad logra el aprendizaje esperado. | La actividad favorece el aprendizaje esperado. | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa. | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos. | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo. | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo. | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo. | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos. |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

* Recordar las reglas y normas que los alumnos deben de seguir durante las clases en linea, por ejemplo mantener los microfonos apagados.
* Utilizar materiales virtuales atractivos para los alumnos.
* Uso de diversas herramientas tecnológicas como pizarron virtual.

De que otra manera podría intervenir:

* Mantener un rol para la participación activa de los alumnos durante las clases virtuales.
* Videos de motivación o mensajes a aquellos alumnos que no realizan las actividades sugeridas.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

* Recordar siempre evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
* Las rubricas desarrolladas para cada aprendizaje son elementos fundamentales para realizar evaluaciones de los alumnos.
* Realizar observaciones individuales de los alumnos durante las clases en linea.

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

* Asistencia al jardin de niños el día viernes 8 de Octubre para preparnos a regresar

**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños: Maria Teresa Barreda Dávila T.M.**

**Estudiante normalista: Laura Alejandra Treviño Aguirre**

**Profesor titular: Brenda Abigail Hernandez Hernandez**

**Semana de práctica:** 11- 15 Octubre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:  ~~Si~~        No

Especifica los días de la semana

~~Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes~~

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:

Descripción: Imagen que contiene dibujo, cuarto, alimentos

Descripción generada automáticamenteDescripción: Icono

Descripción generada automáticamente

~~WhatsApp~~                         Facebook                              Correo electrónico  Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

~~Sí~~                    No

Recomendaciones y/o sugerencias

Se recomendo a la estudiante normalista planear pausas activas cada 30 min considerando tambien un tiempo para salir del salón a lavado de manos y sanitización.

Se realizaron observaciones sobre la coherencia que deben de tener las actividades con los aprendizajes y su proceso de evaluación, actividades con propósito.

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

Descripción: Imagen que contiene dibujo, cuarto, alimentos

Descripción generada automáticamenteDescripción: Icono

Descripción generada automáticamenteDescripción: Icono

Descripción generada automáticamente

~~WhatsApp~~                       Facebook                    ~~Zoom~~                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): Asistencia de forma presecial al jardín del 11 al 14 de octubre atendiendiendo modalidad híbdira y a los alumnus a distancia en día Viernes 15 de octubre

Día de la semana en que se impartió~~. Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes~~

Tiempo de duración jornada normal de trabajo 9:00am – 12:00 pm y en línea 45 min

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño. | Las actividades son retadoras o significativas para el niño. | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| La actividad logra el aprendizaje esperado. | La actividad favorece el aprendizaje esperado. | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa. | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos. | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo. | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo. | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo. | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos. |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

* Recordar las reglas y normas que los alumnos deben de seguir durante las clases presenciales.
* Utilizar materiales virtuales atractivos para los alumnos.
* Uso de diversas herramientas tecnológicas como pizarron virtual.
* Uso de materiales concretos durante las actividades

De que otra manera podría intervenir:

* Agregar actividades más dinámicas, retadoras y con un propósito en especifico para los alumnos.
* La modulación de voz durante las actividades.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

* Coherencia en las actividades a desarrollar durante la semana, establecer el propósito de la actividad y utilizar materiales concretos (no necesariamente plasmar todo en hoja o en papel).

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Regreso a clases en modelo híbrido a partir del día 11 de Octubre.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Quinto SEMESTRE**

**REVISIÓN DE INSUMOS DE PRACTICA (CAJA DE HERRAMIENTAS)**

**DIARIO DE LA EDUCADORA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA** | | | **SEGUNDA JORNADA** | | |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Registro de diario (Contiene los 10 días que dura la práctica docente con su fecha) |  |  |  |  |  |  |
| Los datos de portada llenos |  |  |  |  |  |  |