



Primera Jornada de Practica

Del 4 al 15 de octubre

Diario de la EDUCADORA

Nombre de la educadora a cargo: Verónica Garza



SEGUNDA

SEMANA

Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: María Teresa Barreda

Estudiante normalista: Luz Estefanía Monsiváis Garza

Profesor titular: Verónica Garza Gutiérrez

Semana de práctica: del 11 al 15 de octubre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Si No
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

-
Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular: **4 días presenciales y una por ZOOM**



WhatsApp



Facebook



Correo electrónico



Llamadas telefónicas

2. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Si

No

Recomendaciones y/o sugerencias

El cronograma de actividades que se pone al inicio del plan se maneja interno y no se manda a los padres de familia.

Referente al trabajo con el grupo

3. Medios por el cual realizan las clases virtuales: ZOOM



WhatsApp



Facebook



Zoom



Classroom



Meet

Otro (especifica por favor): presencial

Día de la semana en que se impartió: de lunes a viernes
Pero mando plan de toda la semana para trabajar en casa.

Tiempo de duración: toda la jornada

4. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

<u>Competente</u>	Satisfactorio	Regular	Básico
-------------------	---------------	---------	--------

Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Tener claro los aprendizajes que quieres favorecer en el niño realizar en clase virtual más cuestionamientos.

De que otra manera podría intervenir: Cuestiona a un más a los niños sobre el tema para saber los conocimientos previos de los alumnos.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención: en la clase en línea deberá recordar a los niños sobre las reglas para participar.

Apagar los micrófonos y levantar la mano para hablar para que se pueda escuchar bien y no hablen al mismo tiempo.

Al término de la clase realizar una pequeña evaluación de lo que aprendieron de lo visto en clase con cuestionamientos.

Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Brinda confianza a los niños para que le contesten lo que quiere saber o que aprendieron sobre los visto en clase.

Se prepara para conocer el tema que se tiene para este día tanto con notas científicas como con material interactivo para hacer más dinámica su clase.