

## Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: María L. Pérez de Arreola

Estudiante normalista: Andrea Judith Esquivel Alonzo

Profesor titular: Cristina Rodríguez Colunga

Semana de práctica: lunes 11 de octubre de 2021 al viernes 15 de Octubre de 2021

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

2. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:  Sí No  
Especifica los días de la semana

Lunes  Martes  Miércoles  Jueves  Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:

WhatsApp     
  Facebook     
  Correo electrónico     
  Llamadas telefónicas

3. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio  Sí No

Recomendaciones y/o sugerencias

La alumna de lo Normal atendió en la semana las actividades que se planificaron. La planeación se realizó en colaboración con la educadora. Apoyando a la realización de la planeación, cuadernillo, materiales  
Referente al trabajo con el grupo aprendizajes de los alumnos en la semana.

4. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

WhatsApp     
  Facebook     
  Zoom     
  Classroom     
  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes Martes  Miércoles  Jueves  Viernes

Tiempo de duración Presencial. 8:30 a.m. - 12:30

5. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño. <input checked="" type="checkbox"/>	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado. <input checked="" type="checkbox"/>	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. <input checked="" type="checkbox"/>	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo. <input checked="" type="checkbox"/>	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado. <input checked="" type="checkbox"/>	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.

al mencionar las indicaciones de las actividades.	mencionar las indicaciones de las actividades.		
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

El material considerarlo con mayor tamaño para presentarlo al grupo de alumnos.

De que otra manera podría intervenir:

Con estrategias de control de grupo, estrategias para el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Lo que planea en el día, pero también de considerar los imprevistos que surjan en el momento y muy valido es reorganizar como responder al imprevisto. Observa al grupo en lo general e individual y a su vez evalúa.

6. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Imprevistos son los cambios de horarios o días de clases de los maestros especialistas en otra área.