

Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: ANA MARGARITA GIL DEZ BOSQUE

Estudiante normalista: Claudia Mata Rodríguez

Profesor titular: MARTHA CATALINA ZAMORA CERVINO

Semana de práctica: 11 al 15 de Octubre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

2. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Sí No
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp

Facebook



Correo electrónico



Llamadas telefónicas

3. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio
Recomendaciones y/o sugerencias Sí No

Se realizaron sugerencias de actividades más sencillas y entendibles para los niños y padres de familia, así como los materiales que pueda utilizar.

Referente al trabajo con el grupo

4. Medios por el cual realizan las clases virtuales:
Zoom, laptop.



WhatsApp

Facebook

Zoom

Classroom

Meet

Otro (especifica por favor): _____

Día de la semana en que se impartió Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Tiempo de duración 1/2 hora.

5. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.

La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características del grupo. <input checked="" type="checkbox"/>	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. <input checked="" type="checkbox"/>	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo. <input type="checkbox"/>	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. <input type="checkbox"/>

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Continuar mejorando en la elaboración de materiales adecuados para los niños y que al mismo tiempo le ayuden a llevar la a través de los niños más inquietos

De que otra manera podría intervenir:

Que aplique cuentos de su propia voz utilizando diferentes materiales, títeres, siluetas, imágenes, muñecas, etc.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Mantener el orden con los niños, llevar una secuencia de lo planeado y lo más importante que debe tomar en cuenta la edad de los niños para aplicar las actividades adecuadas y materiales que los niños puedan manipular y entender al momento de aplicarlos

6. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Si pudiera consultar las características del niño de 4 años y ver en el programa lo que sugiere de su posible buscar fichas dinámicas preescolar