

**DIARIO
DE LA
EDUCADORA**



María Fernanda Dávila B.

Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de Niños: *Eulalio* Gutiérrez Treviño

Estudiante normalista: María Fernanda Dávila Bustos

Profesor titular: *Olga Alicia Gallegos M.*

Semana de practica: 11 al 15 de octubre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones del observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Si No

Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp
 Llamadas telefónicas

Facebook

Correo electrónico



2. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Si No

Recomendaciones y/o sugerencias

- ✓ Optimizar tiempos

Referente al trabajo con el grupo

3. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

Otro (especifica por favor):

Día de la semana en que se impartió
Lunes martes Miércoles **Jueves** Viernes

Tiempo de duración 1 hora 25 minutos

4. En las clases virtuales o presenciales cual es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño Pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Marcar reglas con los padres de familia durante la clase, así para mantener centrados a los alumnos en la actividad y evitar que los papas estén interrumpiendo. Evitar dejar tanto tiempo entre actividades.

De que otra manera podría intervenir: tratar de ubicar a los alumnos que no participan o quieren participar para lograr que todos formen parte de la clase.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención: que tiene toda la autoridad para dirigirse a los niños y a los padres de familia utilizando un vocabulario adecuado para que la vean como autoridad frente al grupo.

4. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Se adecuaron las actividades en específico para los padres de familia y el trabajo en línea, se entregaron a tiempo para su realización. De las sugerencias que se mencionaron en la práctica pasada, si se trabajaron como se recomendó pero aún se deben de fortalecer esas áreas de oportunidad para obtener una mejora esperada.