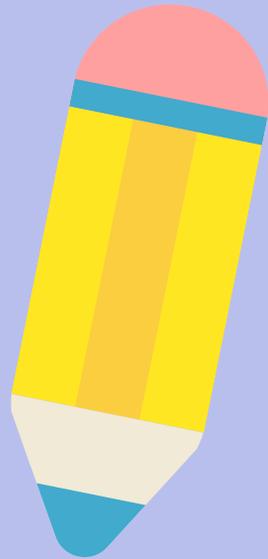




DIARO DE LA EDUCADORA



Practicante: Salma Rubi Jiménez Uribe

Grado: 1º

Sección: "A"



Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: Profa. Evangelina Valdés Dávila
Estudiante normalista: Salma Rubi Jiménez Uribe
Profesor titular: Erendida de Jesús Álvarez Reyes
Semana de práctica: Primera jornada del 4 al 8 de octubre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Sí No
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp



Facebook



Correo electrónico Llamadas telefónicas



comunicación
directa en
persona.

2. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí

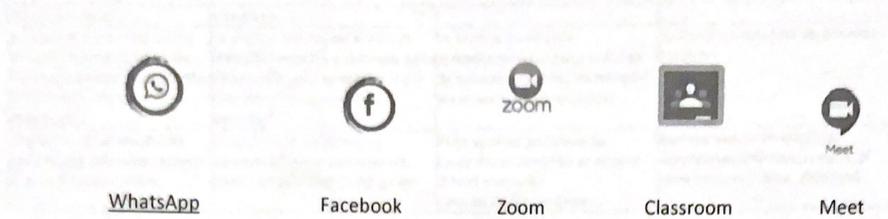
No

Recomendaciones y/o sugerencias

Si envió la planeación para su revisión sin embargo no se tomaron en cuenta algunas sugerencias dadas.

Referente al trabajo con el grupo

3. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



Otro (especificar por favor): En forma presencial

Día de la semana en que se impartió Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Tiempo de duración Toda la jornada escolar 9:15am a 11:45am

4. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.

de las actividades.	actividades.		
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

- *Tener una interacción más directa con los alumnos, modular su voz para mantener la atención.
 *Ser más explícita en las indicaciones para que los alumnos logren entender las mismas.
- *Utilizar material concreto en el desarrollo de las actividades y limitar el uso de copias.
 De que otra manera podría intervenir: *Explicar a los alumnos de acuerdo a su nivel, para que logren entender.
 *Tomar en cuenta las sugerencias brindadas por parte de la docente.
- *Utilizar material concreto para trabajar como títeres, imágenes grandes, etc. para captar el interés de los niños
- *Aplicar y buscar estrategias para mantener la atención de los niños.
 Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:
- *Preparar de una forma anticipada los materiales que utilizará.
- *Organizar los tiempos en las actividades y estar al pendiente de los mismos
- *Tomar en cuenta las características, necesidades e intereses de los alumnos para planear las actividades.

5. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.
