

# Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: Ingeniero Eulalio Gutiérrez Treviño

Estudiante normalista: Juritz Mariel Zuñiga Muñoz

Profesor titular: Norma Edith Aguilar Brondo

Semana de práctica: 4 al 8 de octubre de 2021

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Si No  
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp



Facebook



Correo electrónico



Llamadas telefónicas Y POR ZOOM

2. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio  
Si No

Recomendaciones y/o sugerencias

Se le hicieron algunos ajustes para realizar el trabajo con los alumnos, adecuando algunas actividades para el trabajo y los días de las clases Virtuales.

Referente al trabajo con el grupo

3. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp



Facebook



Zoom



Classroom



Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Tiempo de duración 1 HORA

#### 4. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido,	La alumna normalista presenta material llamativo y	La alumna normalista presenta material poco colorido	La alumna normalista no presenta material.

de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Se le hicieron sugerencias como el cambio del tamaño de las imágenes ya que los alumnos cuentan como dispositivo el celular y no alcanzan a ver correctamente a lo que inmediatamente cambio los tamaños, continua cuestionando a los alumnos como hasta ahora, es una excelente manera de rescatar sus aprendizajes.

De que otra manera podría intervenir:

Hay ocasiones en que uno como docente cuando ve situaciones poco favorables con los alumnos hay que hace un acercamiento mas cercano y directo con los padres de familia de esos niños para sacarlos adelante.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

De motivar constantemente a los alumnos en cada una de las actividades, en ocasiones no salen bien las cosas pero en la próxima para ellos siempre es importante que sepan que estamos para apoyarlos y ayudarlos a lograr no solo sus conocimientos sino sus emociones.

5. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Al hacer las preguntas diagnósticas, puedes notar cuales niños requieren de mayor apoyo, agradezco que lo hayas hecho con ese temple, pude notar que tal vez en más de un cuestionamiento te mortifico su respuesta, pero verdaderamente le hace mucha falta desde su proceso comunicativo al hilar las respuestas a tu cuestionamiento y con esos alumnos es a los que hay que multiplicar nuestros esfuerzos.

# Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: Ingeniero Eulalio Gutiérrez Treviño

Estudiante normalista: Juritz Mariel Zuñiga Muñoz

Profesor titular: Norma Edith Aguilar Brondo

Semana de práctica: 11 al 15 de octubre de 2021

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

2. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: SI No  
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp



Facebook



Correo electrónico



Llamadas telefónicas zoom

3. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio  
SI No

Recomendaciones y/o sugerencias

Se realizaron algunos ajustes para hilar los campos formativos en cuanto a lo que se hacia mención en la planeación, agradezco que retomes mis sugerencias e inmediatamente realices los ajustes.

Referente al trabajo con el grupo

4. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp



Facebook



Zoom



Classroom



Meet

Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Tiempo de duración 1 hora

5. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.

para lograr captar la atención del grupo.	captar la atención de la mayoría del grupo.	capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Te sugiero seguir buscando estrategias que muevan a los niños como lo realizaste en esta semana, ya que el manejo de su psicomotricidad gruesa es muy importante para llegar a realizar cada vez con mas precisión la fina.

De que otra manera podría intervenir:

Definitivo en los procesos de enseñanza aprendizaje, con diversas estrategias que vayan generando una evaluación útil y efectiva para continuar detectando áreas de oportunidad en los alumnos.

Me hubiera gustado mucho primero que fueran a observar y detectar saberes previos y áreas de oportunidad antes de su práctica para que tuvieras más referentes. Pero aun así, agradezco que hayas estado abierta a la comunicación constante y sugerencias dentro de tu plan antes de su aplicación.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Tratar de ser solo mediador en la construcción del aprendizaje de los niños no es tarea fácil y menos a distancia, tú vas por muy buen camino de lograrlo aun así cuando los papas intervienen de manera que en ocasiones obstaculiza que los niños adquieran sus saberes.

6. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Estuvo impulsando, acompañando y procurando en todo momento a que los niños alcanzaran sus aprendizajes siempre teniendo en cuenta los aprendizajes esperados y así alcanzar sus objetivos y metas de su práctica.

Mariel, encantada de hacer equipo contigo.

