

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR: 2021-2022**



**CUADRO COMPARATIVO DE PIAGET Y VYGOTSKY**

**DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

**DOCENTE: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**ALUMNA: GABRIELA XIMENA ROSAS LÓPEZ**

**SEMESTRE Y SECCIÓN: 1C**

**SALTILLO COAHUIA**

**OCTUBRE 2021**

	<b>PIAGET</b>	<b>VYGOTSKY</b>
<b>TEORIA</b>	Cognoscitiva: La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.	Cognoscitiva: Afirmando que no es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. Su teoría refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.
<b>ETAPAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Sensoriomotora (sensoriomotora)</li> <li>II. Preoperacional (el niño intuitivo)</li> <li>III. Operaciones concretas (el niño práctico)</li> <li>IV. Operaciones formales (el niño reflexivo)</li> </ol>	<p>Esta establece funciones, no etapas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Funciones mentales</li> <li>II. Habilidades psicológicas</li> <li>III. Herramientas del pensamiento</li> <li>IV. Lenguaje y desarrollo</li> <li>V. Zona de desarrollo proximal</li> </ol>
<b>CARACTERISTICAS</b>	<p>-Sensoriomotora: Los niños aprenden la conducta propositiva. El pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos (del nacimiento a los dos años).</p> <p>-Preoperacional: El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo (de los 2 a los 7 años).</p> <p>-Operaciones concretas: El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real (de los 7 a los 11 años).</p> <p>-Operaciones formales: El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional (de 11 a 12 años en adelante).</p>	<p>-Funciones mentales: Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento de estas es limitado. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.</p> <p>-Habilidades psicológicas: sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Afirma que todas las relaciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.</p> <p>-Herramientas del pensamiento: Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo.</p> <p>-Lenguaje y desarrollo: Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la del habla social, donde el niño se sirve del lenguaje para comunicarse fundamentalmente; la del habla egocéntrica, cuando utiliza el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento y; la del habla interna, para reflexionar sobre la solución de problemas en su cabeza.</p>

## COMPARACION ENTRE LA TEORIA DE PIAGET Y VYGOTSKY

VIGOTSKY Y PIAGET TENAN PUNTOS  
DIFERENTES ACCERCA DEL PAPEL  
DEL LENGUAJE COMO PARTE DEL  
DESARROLLO.

PARA PIAGET EL DESARROLLO  
COGNOSCITIVO LIMITA LO QUE LOS  
NIÑOS PUEDEN APRENDER DE LAS  
EXPERIENCIAS SOCIALES.

LOS DOS COINCIDEN EN QUE EL  
NIÑO DEBE DE CONSTRUIR  
MENTALMENTE EL CONOCIMIENTO,  
SOLO QUE VYGOTSKY CONCEDE  
MAYOR IMPORTANCIA AL PAPEL DE  
LAS INTERACCIONES SOCIALES.

EN LA TEORIA DE PIAGET LA  
MADUREZ DEL APRENDIZAJE, SE  
DEFINE POR EL NIVEL DE  
COMPETENCIA Y CONOCIMIENTO  
DEL NIÑO.

VYGOTSKY PIENSA QUE LA CULTURA  
CONTRIBUYE DE MANERA DECISIVA  
AL MOLDEAR EL DESARROLLO  
COGNOSCITIVO.