

## TEORÍAS DE JEAN PIAGET Y LEV VYGOSKI

Jean Piaget	Lev Vygotski
<p>-El niño debe construir mentalmente el conocimiento.</p> 	<p>-La construcción del conocimiento se trata de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad</p>
<p>-La madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño.</p>	<p>-El conocimiento se centra en las interacciones sociales</p> 
<p>-El habla egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros. No cumple una función útil en su desarrollo</p> 	<p>-El habla egocéntrica ayuda a los niños a organizar y regular su pensamiento. Cuando los niños hablan consigo mismos, están tratando de resolver problemas y de pensar por su cuenta</p>
<p>-Los procesos del pensamiento surgen de las acciones con que manipula los objetos, no de su habla</p>	<p>-Los principales medios del cambio cognoscitivo son el aprendizaje colaborativo y la disolución de problemas</p>
<p>-El niño tiene su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno</p>	<p>-La cultura contribuye de manera decisiva al moldear el desarrollo cognoscitivo. el niño al ir madurando aprende a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia mucho.</p> 
<p>- Los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos</p>	<p>-El desarrollo cognoscitivo no es posible acelerarlo a través de experiencias de aprendizaje</p>
<p>-Los niños adquieren el conocimiento al ir desarrollándose</p>	<p>-El aprendizaje antecede al desarrollo</p> 
<p>- el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño</p> 	<p>-La instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, es decir en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros</p>