**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Nombre de la alumna: Vanessa Michelle Anguiano Sánchez Número de lista: #1 Grupo: 1 D**

**Nombre del trabajo:**

Cuadro comparativo teorías de Piaget y Vygotsky

**UNIDAD II:**

*Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje.*

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Nombre del docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis**

Fecha: 18/10/21

|  |  |
| --- | --- |
| JEAN PIAGET(1896-1980)Biografía de Jean Piaget y su legado - Psicologia y Mundo | LEV VYGOTSKY(1896-1934)LEV VYGOTSKY | INAYA |
| * Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas:
1. *Etapa sensoriomotora*
2. *Etapa pre operacional*
3. *Etapa de las operaciones concretas*
4. *Etapa de las operaciones formales*
* El desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, todos los niños pasan por las 4 etapas en el mismo orden, sin saltarse ninguna.
* El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.
* La organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio son funciones cognitivas que los seres humanos realizan al estar en contacto con el entorno.
* Ambas teorías sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (El niño debe formar su propio conocimiento y los adultos los guían).
* Ambas teorías coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento.
 | * Vygotsky fue un destacado representante de la psicología rusa.
* Según él, el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se co-construye entre las personas a medida que interactúan.
* De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales innatas, tales como, la percepción, la atención y la memoria, estas habilidades después se transforman en habilidades mentales superiores.
* El desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren en el plano social.
* Ambas teorías sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (El niño debe formar su propio conocimiento y los adultos los guían).
* Ambas teorías coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento.
* En esta teoría, la sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas idóneas para que funcione en ella. Según Vygotsky, la cultura influye en la adquisición del conocimiento.
 |