

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

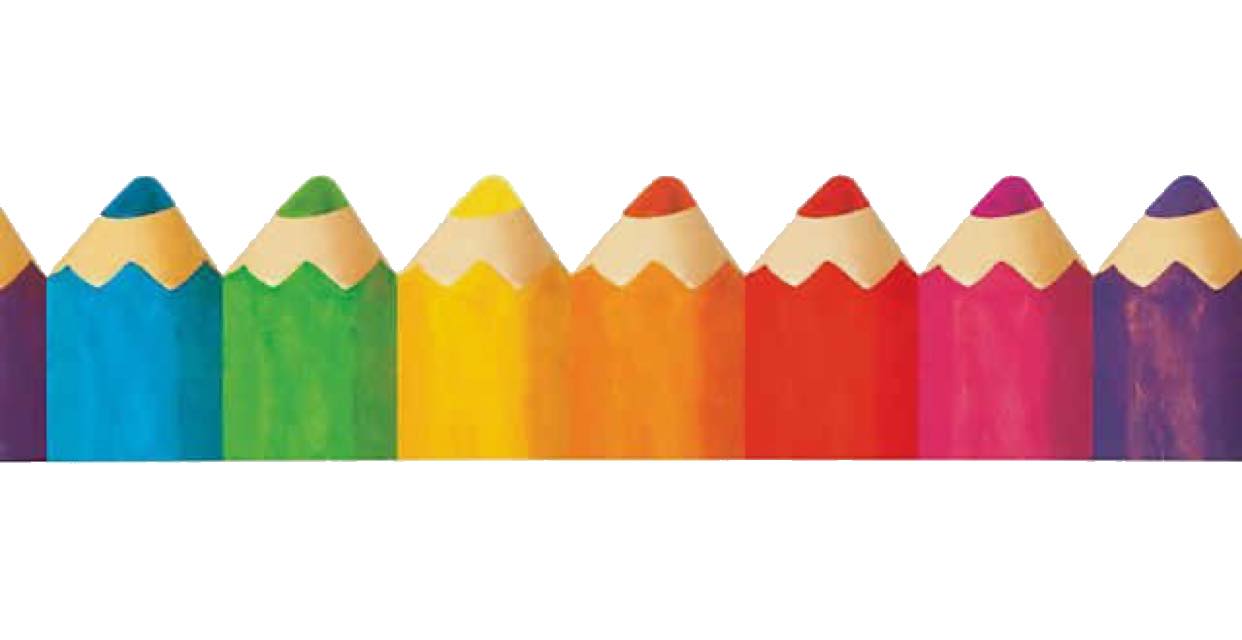
CICLO ESCOLAR 2021-2022

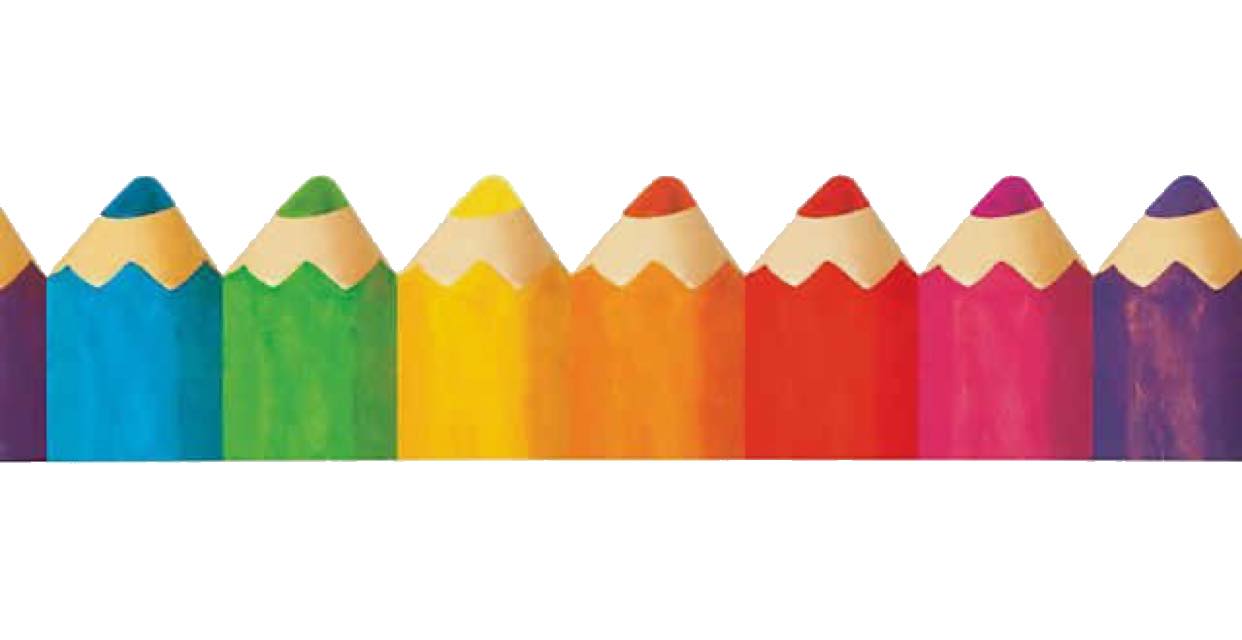
CURSO: DESARROLLO Y APRENDIZAJE

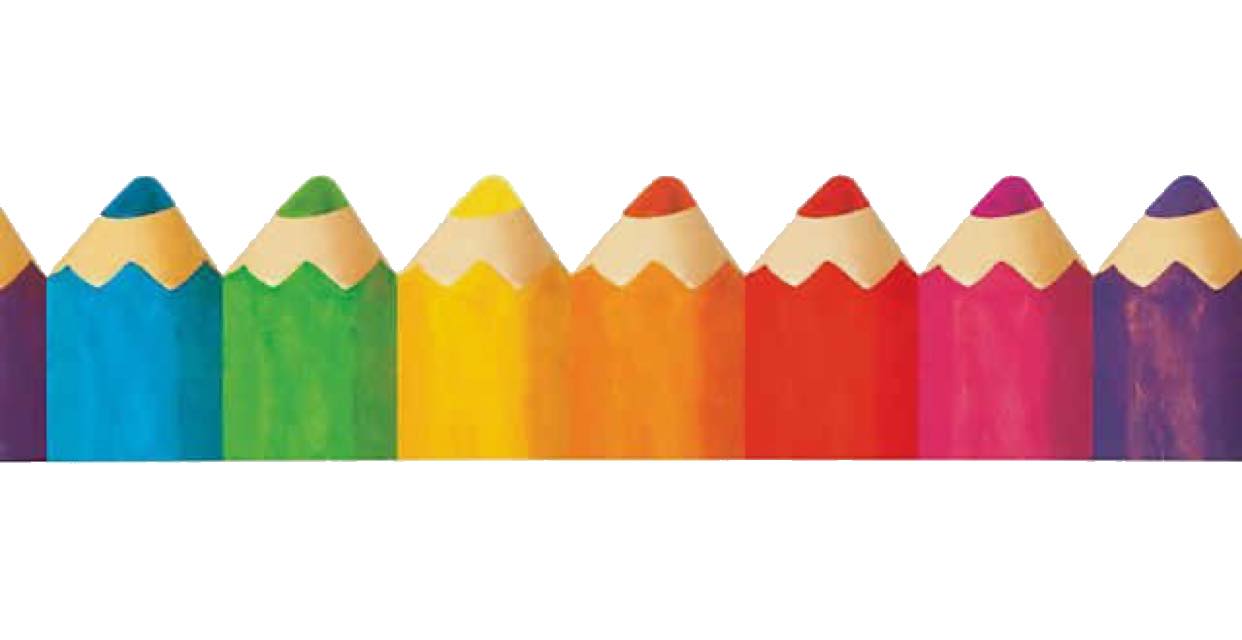
DOCENTE: EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

UNIDAD II: MODELOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE

ALUMNA: DANIA ALEJANDRA CEPEDA ROCAMONTES

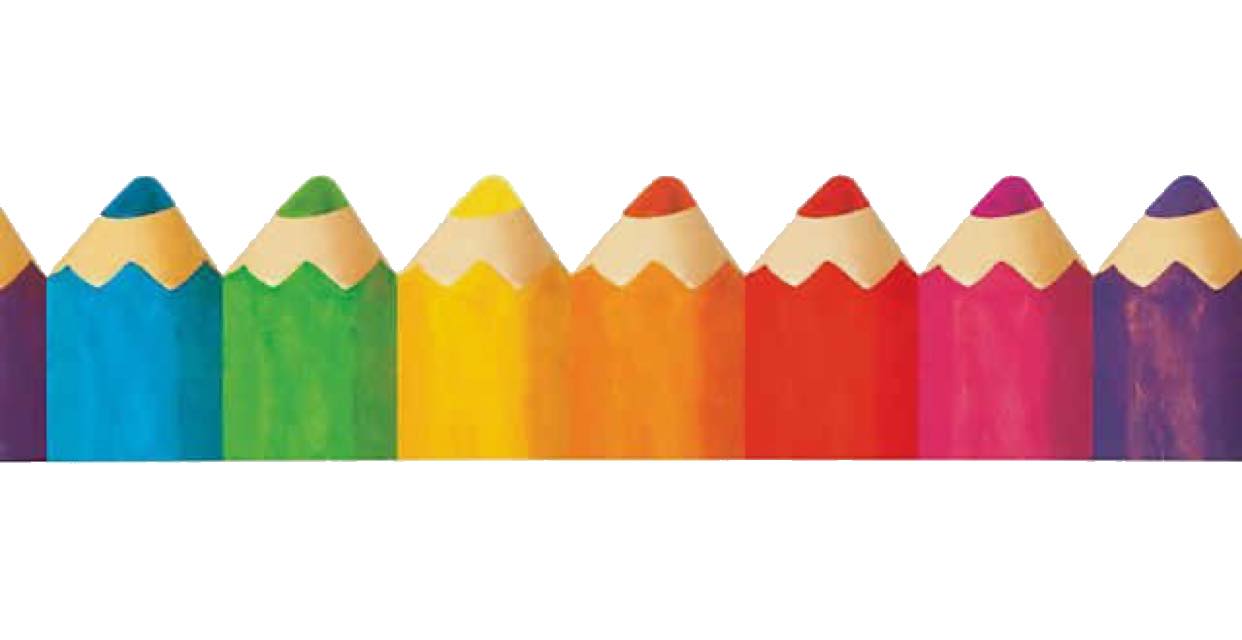
 15/10/2021 1° “D”



**TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jean Piaget** | **Lev Vigoski** |
| Teoría del desarrollo cognitivo  1-Etapa Sensorio-motora  0-2 años.  Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino.   Los niños al aprender que los objetos son entidades separadas y distintas, que tienen una existencia propia fuera de su percepción individual, son capaces de comenzar a relacionar nombres y palabras con sus respectivos objetos.  Aprendizaje mediante los sentidos e integración con los objetos. | Teoría sociocultural  Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resultan de la interacción social. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.  Características de la teoría sociocultural  Parte del método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo, y distingue cuatro ámbitos de análisis:  **-Filogenético**: relativo al origen de las funciones psicológicas humanas como especie. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2-Pre-operacional  2-7 años  En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto. Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.  3-Etapa de las operaciones concretas  7-10 años  Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido. Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones. | **-Histórico sociocultural**: relativo al contexto de inserción del sujeto.  **-Ontogenético**: relativo a la evolución biológica y sociocultural.   * -**Micro genético**: relativo a las características psicológicas particulares del individuo. * -Comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva. * -Toma en cuenta los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el desarrollo del individuo, especialmente al **lenguaje**. * -Pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad. * -Considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño. |



|  |  |
| --- | --- |
| 4-Operaciones formales  11-12 años  Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.  En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.  Es importante señalar que Piaget no consideró el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo; Es decir, los niños no sólo agregan más información a sus conocimientos existentes a medida que maduran, sino por el contrario, Piaget sugirió que hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estas cuatro etapas. | * -Comprende que los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto. * **-**En tal sentido, el conocimiento es fruto de la **co-construcción** donde participan tanto el individuo como el grupo social. * -Reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria), pero su desarrollo se posibilita en la interacción social. |

