Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente**Nombre del Curso:** Desarrollo y Aprendizaje

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente**Semestre: 1° C**

**Docente:** Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Nombre de la alumna:** Karen Alondra Hernández Rodríguez

**Semestre: 1° C**

**Numero de lista:** 9

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

Unidad II

Modelos y teorías del modelo del aprendizaje

**Actividad:** Cuadro comparativo teorías de Lev Vygotsky y Jean Piaget

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente**Fecha:**14/10/2021

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jean Piaget | Vygotsky | Similitudes | Diferencias |
| El desarrollo cognitivo ocurre siguiendo una serie de etapas universales.  Los niños son aprendices activos que construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno.  Aprenden a través de la asimilación y la acomodación, y el desarrollo cognitivo complejo ocurre a través del equilibrio.  La interacción con el mundo físico es clave para el desarrollo cognitivo.  El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje. | Los niños se desarrollan a través de conversaciones informales y formales con los adultos.  Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo, ya que es donde el pensamiento y el lenguaje se vuelven cada vez más independientes.  Las actividades mentales complejas comienzan en las actividades sociales básicas.  Los niños pueden realizar tareas más difíciles con la ayuda de un individuo más experto.  Tareas que son un reto promueven el crecimiento del desarrollo cognitivo.  Vygotsky piensa que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. No como el psicólogo suizo, que afirma que el conocimiento se construye de manera individual. Vygotsky fue importante para poder entender el aprendizaje colaborativo y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. | Ambos piensan que los niños son aprendices activos que organizan activamente la nueva información con la información ya existente.  Por tanto, Piaget y Vygotsky postularon que el conocimiento se construye por cada sujeto y no es el resultado de una adquisición de respuestas.  Ambos autores piensan que, con el tiempo, el desarrollo cognitivo disminuye. También creen que el desarrollo cognitivo se inicia con un conflicto.  Comparten la idea de la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano. Por último, ambos piensan que el lenguaje es importante para el desarrollo cognitivo, pero desde diferentes perspectivas. | La teoría de Piaget trata el desarrollo cognitivo por etapas universales. En cambio, para Vygotsky no existen dichas etapas, ya que, al construir el conocimiento a través de la interacción social, cada cultura es distinta y por lo tanto no se puede generalizar.  Esto quiere decir que, para Piaget, la potencialidad del desarrollo cognitivo depende de la etapa en la que el sujeto se encuentre.  En cambio, para Vygotsky, la potencialidad del desarrollo cognitivo depende de la calidad de la interacción y de la Zona de Desarrollo Próximo del sujeto.  Papel del aprendizaje  Vygotsky piensa que el desarrollo depende del aprendizaje y los niños aprenden por medio de la historia y el simbolismo. En cambio, Piaget piensa lo contrario. Es decir, el aprendizaje depende del desarrollo. Piaget afirma que la inteligencia proviene de la acción y no les da tanta importancia a las influencias externas. |

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

Forma

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Forma

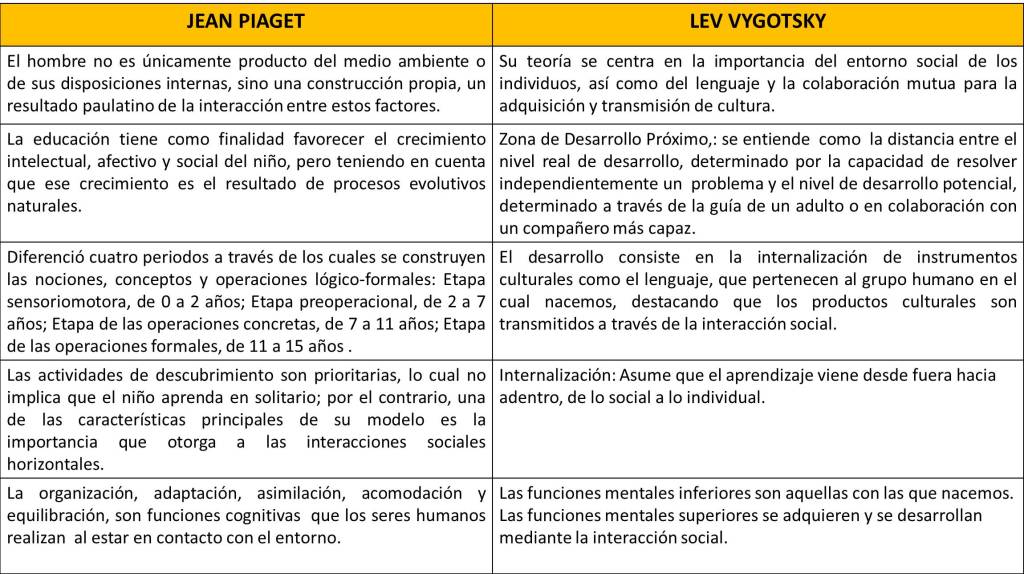
Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamenteForma

Descripción generada automáticamente