

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



Nombre del Curso: Desarrollo y Aprendizaje

Semestre: 1° C

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Nombre de la alumna: Karen Alondra Hernández Rodríguez

Semestre: 1° C

Numero de lista: 9

Unidad II

Modelos y teorías del modelo del aprendizaje

Actividad: Cuadro comparativo teorías de Lev Vygotsky y Jean Piaget

Fecha: 14/10/2021

Jean Piaget

El desarrollo cognitivo ocurre siguiendo una serie de etapas universales.

Los niños son aprendices activos que construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno.

Aprenden a través de la asimilación y la acomodación, y el desarrollo cognitivo complejo ocurre a través del equilibrio.

La interacción con el mundo físico es clave para el desarrollo cognitivo. El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje.

Vygotsky

Los niños se desarrollan a través de conversaciones informales y formales con los adultos. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo, ya que es donde el pensamiento y el lenguaje se vuelven cada vez más independientes.

Las actividades mentales complejas comienzan en las actividades sociales básicas. Los niños pueden realizar tareas más difíciles con la ayuda de un individuo más experto. Tareas que son un reto promueven el crecimiento del desarrollo cognitivo.

Vygotsky piensa que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. No como el psicólogo suizo, que afirma que el conocimiento se construye de manera individual. Vygotsky fue importante para poder entender el aprendizaje colaborativo y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Similitudes

Ambos piensan que los niños son aprendices activos que organizan activamente la nueva información con la información ya existente.

Por tanto, Piaget y Vygotsky postularon que el conocimiento se construye por cada sujeto y no es el resultado de una adquisición de respuestas.

Ambos autores piensan que, con el tiempo, el desarrollo cognitivo disminuye. También creen que el desarrollo cognitivo se inicia con un conflicto.

Comparten la idea de la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano. Por último, ambos piensan que el lenguaje es importante para el desarrollo cognitivo, pero desde diferentes perspectivas.

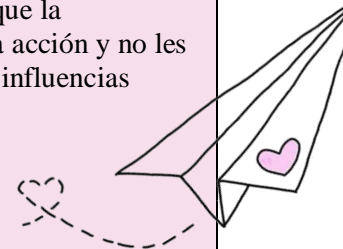
Diferencias

La teoría de Piaget trata el desarrollo cognitivo por etapas universales. En cambio, para Vygotsky no existen dichas etapas, ya que, al construir el conocimiento a través de la interacción social, cada cultura es distinta y por lo tanto no se puede generalizar.

Esto quiere decir que, para Piaget, la potencialidad del desarrollo cognitivo depende de la etapa en la que el sujeto se encuentre.

En cambio, para Vygotsky, la potencialidad del desarrollo cognitivo depende de la calidad de la interacción y de la Zona de Desarrollo Próximo del sujeto.

Papel del aprendizaje
Vygotsky piensa que el desarrollo depende del aprendizaje y los niños aprenden por medio de la historia y el simbolismo. En cambio, Piaget piensa lo contrario. Es decir, el aprendizaje depende del desarrollo. Piaget afirma que la inteligencia proviene de la acción y no les da tanta importancia a las influencias externas.





JEAN PIAGET

LEV VYGOTSKY

El hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores.

Su teoría se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura.

La educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales.

Zona de Desarrollo Próximo,: se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Diferenció cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales: Etapa sensoriomotora, de 0 a 2 años; Etapa preoperacional, de 2 a 7 años; Etapa de las operaciones concretas, de 7 a 11 años; Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años .

El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos, destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social.

Las actividades de descubrimiento son prioritarias, lo cual no implica que el niño aprenda en solitario; por el contrario, una de las características principales de su modelo es la importancia que otorga a las interacciones sociales horizontales.

Internalización: Asume que el aprendizaje viene desde fuera hacia adentro, de lo social a lo individual.

La organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibración, son funciones cognitivas que los seres humanos realizan al estar en contacto con el entorno.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan mediante la interacción social.

