**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**



Ciclo Escolar 2021 – 2022

Desarrollo y aprendizaje

Actividad: Cuadro comparativo de las teorías de Piaget y Vygotsky

Unidad II: Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje.

|  |
| --- |
| 1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Alumna: Tamara Guadalupe Sansores Robles

Grado y sección: 1° “D”

No. de lista: 23

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Fecha: 17/10/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Teoría de Jean Piaget | Teoría de Lev Vygotsky |
| Los dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, pero: | La construcción del conocimiento se trata de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por una sociedad. Los medios del cambio cognoscitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas | Piensa que la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo. El niño al ir madurando aprenderá a utilizar herramientas del pensamiento que su cultura aprecia mucho. |
| Otra diferencia entre sus teorías es la importancia que conceden al aprendizaje: | El desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales. No se puede acelerar a través de experiencias de aprendizaje. | El aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo. La instrucción por parte de compañeros o adultos más conocedores es la base del desarrollo cognoscitivo. El aprendizaje antecede al desarrollo |
| Ofrecen una perspectiva muy distinta de la madurez: | La madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y conocimiento del niño. | La instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea, competencia que el niño demuestra con ayuda y supervisión de otros. |
| Tenían opiniones muy distintas sobre el papel que el lenguaje desempeña en el desarrollo: | La egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros. Los procesos del pensamiento surgen de las acciones con que manipula los objetos, no de su habla. | El habla egocéntrica representa un fenómeno evolutivo de gran trascendencia. La egocéntrica ayuda a los niños a organizar y regular su pensamiento. Cuando los niños hablan consigo mismos, están tratando de resolver problemas y de pensar por cuenta. |