



Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Primer Semestre

1 "C"

Unidad II. Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje.

Asignatura: Desarrollo y Aprendizaje

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Alumna: Alondra Lizbeth Ruiz Gallegos

Fecha: 16/10/2021

# Comparación

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias, aunque las dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento.

## Teoría de Piaget

## Teoría de Vygotsky

La zona de desarrollo proximal de Vygotsky ofrece una perspectiva muy distinta de la madurez a la de la teoría de Piaget:

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales

Vygotsky Admitió que el aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo, sostuvo que “el aprendizaje construye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano”.

Otra importante diferencia entre las ideas de Piaget y las de Vygotsky es la importancia que conceden al aprendizaje:

Piaget Llama “aprendizaje vacío” a si por ejemplo un profesor intenta enseñarle a un alumno un concepto u operación antes que esté mentalmente listo.

Vygotsky afirmó que la construcción de centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros. al respecto dice: “el único buen aprendizaje es aquel que se anticipa al desarrollo del alumno”.

Finalmente, Piaget y Vygotsky tenían opiniones totalmente distintas sobre el papel que lenguaje desempeña en el desarrollo:

Piaget dice que el habla egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros. No cumple una función útil en su desarrollo. Los procesos del pensamiento surgen de las acciones con el que manipula los objetos, no de su habla.

Vygotsky Pensaba que el habla egocéntrica representa un fenómeno evolutivo de gran trascendencia. el habla egocéntrica ayuda a los niños a organizar y regular su pensamiento. cuando los niños hablan consigo mismos, están tratando de resolver problemas y de pensar por su cuenta. El habla egocéntrica sería el medio con el que realizan la importante transición de ser controlados por otros hacer controlados por sus propios procesos del pensamiento.