**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

**Nombre de la alumna: Carolina Elizabeth Martínez González**

**Número de lista: \_\_\_15\_\_\_ Grupo: \_\_C\_\_**

**Nombre del trabajo: teoría del desarrollo y teoría del aprendizaje**

**UNIDAD II**

### Nombre del docente: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

|  |
| --- |
| Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

**Fecha: 15/10/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jean Piaget** | **Lev Vygotski** |
| **Centró sus trabajos en el problema del conocimiento y considera que hay que estudiarlo observando cómo pasa un individuo de un estado menor a un estado mayor de conocimiento** | **el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero.** |
| **el desarrollo intelectual constituye un proceso de adaptación que es continuación del biológico y que presenta dos aspectos: adaptación y acomodación.** | **el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento «individual».** |
| **La visión de Piaget considera que el entendimiento de un niño sobre el mundo surge de la coordinación de las acciones y la interrelación con los objetos, El niño es constructivista.** | **psicológicos superiores, según la cuál «en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y mas tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicologica).** |
| **Así acciones como agarrar, lanzar y hacer rodar son ejemplos que llamaba esquemas: modelos de acción que están implicados en la adquisición y estructuración del conocimiento.** | **El ser humano nace dotado de unos procesos de pensamiento básicos, que se van a desarrollar en contacto con su grupo social de referencia y en respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje y desarrollo de ese grupo en concreto.** |
| **El papel del docente según esta teoría, una de las funciones del docente son estimular y regular el deseo de conocer del niño. El objetivo es que construyan los caminos de razonamiento que les permitan comprender las relaciones lógicas y sociales** | **una mente universal, como se plantea desde otros paradigmas teóricos, sino una mente situada y que se construye en un entorno histórico, cultural y social concreto para desempeñar funciones relevantes en este entorno.** |
| **Ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la psicología en su intento de tratar de explicar cómo se generan e incrementan los conocimientos en el niño. Los métodos de esta corriente tienen en cuenta la naturaleza propia del niño y se basan en las leyes de la constitución psicológica del individuo.** | **. Vygotski habla de mediación refiriéndose a las herramientas de las que la cultura dota a sus miembros para actuar en su entorno (lenguaje tanto oral como escrito y otras herramientas simbólicas o materiales que inciden en nuestros procesos de pensamiento y en nuestras formas de actuar en el mundo, como la notación matemática, los ordenadores, los móviles o una simple agenda)** |
| **El docente para tener éxito en el aprendizaje de niños de educación infantil debe respetar en todo momento estos dos principios durante su aplicación: El desarrollo es un proceso continuo. Cada niño/a tiene su propio ritmo de maduración y aprendizaje.** | **Nótese que en una teoría en la que el aprendizaje es el motor del desarrollo, las formas de influencia educativa deben ser tenidas en cuenta como un elemento crucial dentro de la misma.** |
| **La formación del conocimiento no se explica sólo por la influencia del ambiente, la sociedad y la cultura, hay que estudiarla desde el interior de la persona.** | **lo que forma parte de su Zona de Desarrollo Actual, son las competencias adquiridas y todo aquello que la persona ya ha interiorizado.** |
| **La organización de las clases es una de las tareas principales del docente. Para ello los diagnósticos grupales e individuales son indispensables. Para el nivel primario por ejemplo realizar un dictado y requerirles a los alumnos la resolución** | **Lo verdaderamente interesante desde un punto de vista educativo es evaluar lo que no saben hacer, para implementar los apoyos y ayudas necesarias para encaminar su desarrollo hacia la realización autónoma de las tareas.** |
| **iaget y su teoría proporciona un modelo de cómo se forman los conocimientos y cómo se produce la formación de las estructuras conceptuales, que puede ser aprovechada para desarrollar una pedagogía que se adapta a las necesidades y a la posibilidad de comprensión de los individuos en las diferentes edades.** | **En conclusión, la teoría de Vygotski, que ha sido desarrollada ampliamente por gran cantidad de autores (Brunner, Rogoff, Wersch, Valsiner, etc.), apunta a una forma de conceptualizar el aprendizaje y el desarrollo que tiene una influencia transformadora decisiva en los sistemas de enseñanza que imperan en el imaginario occidental** |