

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2021-2022.**

DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

**Cuadro comparativo - Teorías de Jean Piaget y Lev Vygotski.**

***Unidad II Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje.***

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |
| --- | --- |

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis.

Alumna: Arely Hernández Serrano

1 “D” #8.

Fecha: Domingo 17 de Octubre del 2021.

**Cuadro comparativo - Teorías de Jean Piaget y Lev Vygotski.**

| **LEV VIGOTSKY** | **JEAN PIAGET** |
| --- | --- |
| Su teoría se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. | El hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. |
| Zona de desarrollo próximo: se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. | La educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales. |
| El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos, destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social.  | Diferenció cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales: Etapa sensoriomotora, de 0 a 2 años; Etapa preoperacional, de 2 a 7 años; Etapa de las operaciones concreta, de 7 a 11 años; Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años. |
| Internalización: Asume que el aprendizaje viene desde fuera hacia adentro, de lo social a lo individual. | Las actividades de descubrimiento son prioritarias, lo cual no implica que el niño aprenda en solitario; por el contrario, una de las características principales de su modelo es la importancia que otorga a las interacciones sociales horizontales. |
| Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos.Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan mediante la interacción social. | La organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibración, son funciones cognitivas que los seres humanos realizan al estar en contacto con el entorno. |