

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

UNIDAD ll

MODELOS Y TEORIAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS DE UNIDAD:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

MAESTRA: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

ALUMNA: PATRICIA ABIGAIL SANCHEZ CARDENAS

SEMESTRE: 1 SECCION: C

SALTILLO, COAHUILA. 15 DE OCTUBRE DE 2021

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diferencias | PIAGET | VYGOTSKY |
| Construcción del conocimiento | La construcción del conocimiento de manera individual (basado en sus propias experiencias). | La construcción del conocimiento de manera social según |
| La universalidad del desarrollo | Generalizaba, ya que consideraba que todos los niños tenían ciertas capacidades en determinadas etapas. | Individualista, porque el desarrollo se basa en el contexto y diversas experiencias familiares y sociales. |
| Importancia del aprendizaje | Aprende por medio de experiencias, ya que de acuerdo a su desarrollo biológico es la adquisición del aprendizaje. | El desarrollo y el aprendizaje son procesos que van de la mano, no se da uno sin el otro. |
| El papel del lenguaje | No era un factor de gran importancia para el desarrollo, ya que para él era de acuerdo a la edad. | Fundamental en el desarrollo, sin lenguaje no hay aprendizaje. |
| La perspectiva de madurez para el aprendizaje. | Importante, porque la capacidad del aprendizaje es según la edad, entre más grande esté, se le dificultara más adquirir aprendizajes. | Era menos importante, porque el docente puede adelantar el conocimiento sin marcarlo en una sola edad (zona de desarrollo próximo). |
| Papel del maestro | Facilitador o guía, facilitando la construcción del conocimiento. | Cede el papel de líder para ser oyente, sin dejar de ser guía para que los alumnos construyan su conocimiento. |
| Papel del alumno | Pasivo con tendencia activa. | Activo, participación recíproca. |
| TEORIA | | |
| Aspecto biológico | Con respecto a Piaget la inteligencia sensorio motora la consideraba como una actividad de crecimiento mental del desarrollo cognitivo, que está basada en la percepcion y la actuación | Es este aspecto Vygotsky considera que el niño a traves de las interacciones con los miembros más maduros y con experiencia de una sociedad adquiere la maduración intelectual dado este proceso con el desarrollo próximo. |
| Aspecto cognitivo | Considera cuatro procesos de desarrollo cognitivo:   * Sensorial: los niños conocen el mundo a traves de los sentidos y habilidades motoras. * Pre operacional: piensa simbólicamente * Operaciones concretas: el niño piensa lógicamente. * Operaciones formales: el niño piensa de forma hipotética y abstracta. | Considera el lenguaje fundamental en este proceso haciendo énfasis en dos aspectos importantes.   * Habla Privada: es un dialogo interno que al niño le ayuda a pensar. * Proceso Mediador: el lenguaje aporta un poderoso aprendizaje a traves de la interacción social. |