****

**Escuela Normal de Educación preescolar**

**Ciclo escolar:**

2021-2022

**Nombre del curso:**

Desarrollo y Aprendizaje

**Semestre y sección:** 1D

**Tema:**

Teorías de Piaget y Vygotsky

**Unidad II:**

Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje.

**Competencias de la unidad:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Nombre del docente:** Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Nombre del alumno:** Daniela Martínez Carrillo

**Fecha:** 18/10/2021

|  |  |
| --- | --- |
| Teoría Jean Piaget | Teoría de Vygotsky |
| * El desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales.
* La madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño.
* Si un profesor intenta enseñarle un conocimiento al niño sin estar mentalmente preparado, este es considerado un “aprendizaje vacío”.
* En el papel que el lenguaje desempeña en el desarrollo, piaget dice “el habla egocéntrica de los niños pequeños manifiesta su incapacidad de adoptar la perspectiva de otros. no cumple una función útil en su desarrollo. los procesos del pensamiento surgen de las acciones con que manipula los objetos, no de su habla.
* El desarrollo cognoscitivo consiste en grandes transformaciones de la forma en que se organiza el conocimiento.
* Los niños pueden influir mutuamente en su desarrollo cognoscitivo cuando dicen o hacen algo que choca con lo que piensan los otros. esto los lleva a reestructurar su pensamiento a fin de restaurar la estabilidad (equilibrio).
* Propuso dos principios fundamentales que rigen el desarrollo intelectual: la organización y la adaptación. en la organización, el niño modela la información para que encaje en sus estructuras actuales del conocimiento. en la adaptación de los esquemas se da a través de la asimilación y de la acomodación; el niño modifica sus esquemas para restaurar un estado de equilibrio.
* El desarrollo sigue una secuencia invariable. en la etapa sensoriomotor (del nacimiento a los dos años) el niño aprende esquemas de la conducta positiva y de la permanencia de los objetos. en la etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años), empieza a emplear palabras, números, gestos e imágenes para representar objetos de su niñez, también comienza a formar teorías intuitivas para explicar los fenómenos del ambiente que puedan ejercer una larga influencia en el aprendizaje. durante las operaciones concretas (de 7 a 11 años), el niño comienza a utilizar las operaciones mentales: clasificación, seriación y conservación. en la última etapa del desarrollo cognoscitivo (de los 10 años a la adultez), adquieren la capacidad de usar la lógica proposicional, la inducción, la deducción y el razonamiento combinatorio.
 | * Les da importancia a las interacciones sociales.
* Para él, la construcción del conocimiento se trata de un proceso social, en el que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad.
* Los principales medios del cambio cognoscitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas.
* Piensa que la cultura contribuye ampliamente a moldear el desarrollo cognoscitivo.
* El niño, al ir madurando aprende a utilizar las herramientas del pensamiento que su cultura aprecia mucho.
* No existen patrones universales del desarrollo, pues las culturas dan prioridad a distintas clases de herramientas, de habilidades intelectuales y de convenciones sociales.
* Las habilidades intelectuales necesarias para sobrevivir en una alta sociedad de tecnología serán distintas a las que se requieren en una sociedad predominantemente agraria.
* El aprendizaje no es lo mismo que el desarrollo. “El aprendizaje constituye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano”.
* La instrucción formal e informal por parte de compañeros o adultos más conocedores es la base del desarrollo cognoscitivo. El aprendizaje antecede al desarrollo.
* La instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros.
* “El único buen aprendizaje es aquel que se anticipa al desarrollo del alumno”.
* De acuerdo con el papel que desempeña el lenguaje en el desarrollo, Vygotsky opina que el habla egocéntrica de los niños representa un fenómeno evolutivo de gran descendencia. El habla egocéntrica ayuda a los niños a organizar y regular su pensamiento. Los ayuda a resolver problemas. Será el medio con el que se realiza una importante transición de ser controlados por otros a ser controlados por sus propios conocimientos y pensamientos.
 |