Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CURSO:**

DESARROLLO Y APREDNIZAJE

**DOCENTE:**

EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

**ALUMNA:**

VALERIA AKANE NAKASIMA MUÑOZ

**TRABAJO:**

CUADRO COMPARAOTIVO DE TEORÍAS DE JEAN PIAGET Y LEV VYGOSKI

**GRADO Y SECCION:**

1ER SEMESTRE SECCION “D”

**FECHA:**

18 DE OCTUBRE DEL AÑO 202

|  |  |
| --- | --- |
| JEAN PIAGET | LEV VYGOTSKY |
| El hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores | Su teoría se centra en la importancia del entorno social de los individuos. así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de Cultura. |
| La educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales | Suena desarrollo próximo: se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la cantidad de resolver independientemente un problema y el nivel del desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. |
| Diferenció cuatro períodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales: etapa sensoriomotora, de cero a 2 años; etapa preoperacional de 2 a 7 años; etapa de las operaciones concretas. de 7 a 11 años; etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años. | El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenece al grupo humano en los cuales nacemos, destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social. |
| Las actividades de descubrimiento son prioritarias, lo cual no implica que el niño aprenda en solitario; por el contrario, una de las características principales de su modelo es la importancia que otorga a las interacciones sociales horizontales | Internalización: asume que el aprendizaje viene desde fuera hacia adentro, de lo social o lo individual. |
| La organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio son funciones cognitivas que los seres humanos realizan al estar en contacto con el entorno | Las funciones mentales interiores son aquellas con las cuales nacemos y las funciones mentales superiores son las cuales se adquieren y se desarrollan mediante la interacción social |