**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

RECONSTRUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES COMO NUEVO RETO DE LA EDUCACIÓN DESPUÉS DE LA PANDEMIA

**PRESENTADO POR:**

KATYA ROCIO QUINTANA RANGEL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Intención**

 Hoy en día es importante reconocer a la educación preescolar como fundamento primordial para el desarrollo y crecimiento armónico del niño y esto se debe a que en ella los alumnos adquieren no solo conocimientos en el currículo sino también habilidades y destrezas que lo preparan para enfrentar los retos y problemas que se presentan en la vida diaria.

La Secretaria de Educación Publica en el programa de aprendizajes clave (2018) nos plantea dos preguntas que son relevantes para identificar nuestra labor en el preescolar, estas son el qué estamos formando y para qué lo estamos haciendo, así mismo, también nos da las herramientas para llevar a cabo una educación centrada en la individualidad de todas las niñas y los niños y la inserción de estos dentro de su comunidad y sociedad en particular. Gracias a esto podemos definir que en el preescolar se debe de situar todo lo que le enseñemos a los niños dentro de una realidad que ellos puedan asimilar, su realidad, y es aquí donde entran las problemáticas que se observan en el contexto y la forma en la que se ven involucrados los niños y en nuestro caso, la manera en la que podemos darles solución.

Meditando sobre el trabajo docente que he realizado durante estos ya cuatro años de carrera me di a la tarea de escoger una competencia que, si bien se ha ido desarrollando en estos años, serviría de gran manera para focalizar la atención en reconstruir, como dice el título del trabajo, las competencias emocionales en los niños de una manera que se pueda llevar a cabo a través de acciones y obtenga algún resultado tangible.

El diseñar planeaciones aplicando lo que he aprendido a lo largo de la carrera en conjunto con lo que la vida ha puesto a disposición resulta eficiente para transformar la practica en algo nuevo e innovador pues, como sabemos, el trabajo de planificar actividades se va renovando vez con vez, añadiendo adecuaciones y aprendizajes que sirven para cada alumno en su crecimiento, como lo menciona Rueda, M. (2011) la planeación es un elemento indispensable para orientar nuestras acciones que buscan cumplir con las exigencias impuestas por los grandes cambios sociales que suceden en la escuela y que a su vez busca solucionar estos graves problemas identificados con anterioridad.

Por eso se considera que elaborar un plan de actividades teniendo en cuenta la obtención de resultados a través de diagnósticos, seleccionando estrategias favorecedoras y construyendo escenarios y experiencias de aprendizaje ayudará a resolver este problema que se viene palpando desde hace dos años.

Cabe resaltar que la problemática en la que nos centraremos en este informe tiene que ver no solo con el contexto de los niños mexicanos, pues este fue y es un problema que se mide a escala global, afectando cada uno de los rincones del planeta, hablamos de la pandemia causada por el virus SARS-CoV-19 o mejor conocido como la COVID-19.

Se menciona esta realidad de la situación pues es importante saber que tan involucrados estamos como docentes en la resolución de esta problemática pues, no solo ha dejado estragos en la salud de la población mundial, sino a afectado otras áreas de la vida del ser humano como lo son sus tiempos de ocio y esparcimiento, su vida laboral, familiar y por último y la más relevante, cómo ha afectado su persona en cuestión del manejo de las emociones y convivencia social, pues como sabemos, todos en un momento estuvimos encerrados en nuestras casas y dejamos de convivir como lo hacíamos, pausamos nuestras actividades sociales, laborales y escolares y teniendo en cuenta donde estamos situados, esto pudo afectar de sobremanera, a los niños en su pleno desenvolvimiento social.

Como se mencionó al principio nuestro deber como licenciados en educación y encargados de niños en edad preescolar, es que estos se desenvuelvan de manera plena y crezcan armoniosamente desarrollando sus habilidades en ambientes sanos y fructíferos, pero ¿Qué pasa cuando no es así? ¿Cuándo la realidad de su contexto no se ve tan alentadora y hace que estos niños pierdan este sano desarrollo? Bueno, pues es ahí donde seguimos estando nosotros los maestros inmiscuidos en la solución de este conflicto, en ir más allá de lo que muestra nuestra realidad, pero ¿De qué manera podemos cambiar esta situación que se presenta a nivel global? Cambiando nuestra forma de enseñanza y contextualizándola a una realidad que si bien, no se ve del todo agradable, pero puede ser mucho mejor, planteando actividades donde podamos observar el problema en los niños y se pueda trabajar para darle solución, como lo serían actividades que tengan que ver con la educación socioemocional, el manejo de las emociones, el autocontrol y automotivación y sobre todo actividades que tengan que ver con las relaciones interpersonales, que es el objetivo al que queremos llegar con este trabajo.

Una vez que se realizan estas acciones nuestra forma de dar clases mejora, y transforma cualquier espacio en el que estemos trabajando en uno que sirva para enfrentar las problemáticas de la vida, como nos lo menciona Sáez, R. (S.f) el llevar a cabo una educación centrada en la resolución de conflictos nos llevará a modelar y enseñar de manera apropiada y sobre todo evolutiva, afrontando conflictos no solo institucionales sino también individuales e interpersonales ayudando así a construir relaciones saludables y resolver problemas con gran habilidad.

En esta ocasión lo que se quiere mejorar es la forma en la que los niños ven su realidad y conviven dentro de ella a través de habilidades socioemocionales reconstruidas y fortalecidas, se pretende observar a través de diagnósticos el nivel de manejo de emociones que tienen, así como qué tan hábiles socialmente hablando han terminado después de esta crisis por la pandemia, porque de ahí se partirá para escoger estrategias que ayuden a mejorar estos mencionados niveles y que para al final del curso, los niños hayan podido reconstruirse socialmente y emocionalmente a través de las actividades que expondré dentro de este trabajo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FECHA | ESTRATEGIAS | ACCIONES | RECURSOS/ INSTRUMENTOS | ESPACIO |
| Agosto- Septiembre | Observación DiagnósticoAplicación de actividades | Observación del contexto.Diagnóstico del aula y grupal.Práctica. | Entrevista a padres de familia.Entrevista a alumnos.Entrevista a directivo.Instrumento de observación del contexto.Cuadernillo de diagnóstico grupal. | Aula virtual (zoom)Jardín de niños |
| Septiembre | ProyectoEstrategias  | Planeación del proyecto de intervención.Investigación de estrategias para la adquisición de aprendizajes. | Cuadro FODA.Plan de proyecto.Plan de actividades.Aprendizajes Clave. | Aula ENEP |
| Octubre | Plan de actividades.  | Diseño de actividades para el proyecto de mejora y para la primer semana de práctica | Planeación.Aprendizajes Clave.Consejo Técnico Escolar | Aula ENEP |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Referencias**

Secretaría de educación pública (2018) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México.

Rueda, Mario. (2011) La investigación sobre la planeación educativa. SciELO. México. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100001>

Sáez, Ramón. (S.f) Importancia de la educación en resolución de conflictos. Revista de Mediación. España.