



**Situación didáctica:  
“Aprendamos con valores”**

Fecha: Del 15 al 19 de noviembre 2021





Educadora practicante: Aneth Giselle Saavedra Salais

Grupo: 3° A

Campo de formación académica		
Lenguaje y comunicación	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Estudio	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
	Organizador curricular 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de acervos impresos y digitales</li> <li>• Búsqueda, análisis y registro de información</li> <li>• Intercambio oral y escrito de información</li> </ul>	
Pensamiento matemático	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, álgebra y variación	Resuelve el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
	Organizador curricular 2	
	Número	

Área de desarrollo personal y social		
Educación socioemocional	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Colaboración	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
	Organizador curricular 2	
	Inclusión	
Educación física	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Competencia motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.
	Organizador curricular 2	
	Creatividad en la acción motriz	

# Cronograma de actividades

Lunes	Martes SALA	Miércoles SALA	Jueves SALA	Viernes
				
Suspensión de clases	Grupo 1: 9:25 a 10:00 am Grupo 2: 10:00 a 10:35 am Grupo 3: 10:35 a 11:05  Aprendamos con valores.	Grupo 1: 9:25 a 10:00 am Grupo 2: 10:00 a 10:35 am Grupo 3: 10:35 a 11:05  Un día en la escuela (Prevención de la violencia y Educación física)	Grupo 1: 9:25 a 10:00 am Grupo 2: 10:00 a 10:35 am Grupo 3: 10:35 a 11:05  Revolución mexicana	El pastorcito mentiroso
Actividades permanentes				
Fecha				
Pase de lista				
Pausa activa				

# Ambientes de aprendizaje

## Participación y expresión autónoma dentro de las actividades.

Propósito: Que los alumnos se desenvuelvan de manera autónoma dentro de las clases, debido a la ayuda excesiva de padres de familia. Participen y se mantengan activos en clases por sala.

**Pase de lista:** Durante las actividades que **NO** son en sala, los alumnos enviarán un audio diciendo Presente y su nombre completo, y contestar algún cuestionamiento extra. Ej. Presente Aneth Giselle Saavedra Salais y mi color favorito es el morado.

**Caja sorpresa:** Colocar dentro de la caja diferentes incentivos para los niños de una forma diferente, estas serán a través de tarjetas. Ej. Contar un chiste a la clase.

**Caja dilo como:** Fomentar la expresión de una forma divertida a través de diferentes voces. Colocar dentro de la caja imágenes de algunos personajes que impliquen un cambio en la voz, asumiendo la personalidad y actitud de él.

**Pausa activa:** Colocar dentro de un saco diferentes tarjetas con pausas activas para iniciar la mañana de trabajo, también implementarlas durante o al final de las actividades. Estas serán sencillas pero divertidas y diversas para variar entre los días de sala (videollamada).

Día	Aprendizajes esperados	Actividad	Tiempo	Recursos	Rasgos a evaluar
Lunes		Suspensión de clases			
Martes SALA	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	<p><u>Aprendamos con valores</u>  Juega con tu maestra al juego del ahorcado para descubrir la palabra secreta: <u>VALORES</u>. Al terminar el juego, responde las preguntas: ¿Haz escuchado la palabra valores en algún lugar?, ¿Sabes que son?, ¿Puedes nombrar uno?. Escucha brevemente la explicación.  Con ayuda de tarjetas volteadas boca abajo, en donde estén escritos los valores: Respeto, honestidad, justicia, responsabilidad, tolerancia y generosidad, levanta una y comenta que sabes acerca del valor que te tocó.  Busca en revistas, libros o folletos, una imagen que represente a cada uno de estos valores. Recórtalas y pégalas en tu cuaderno. HAZLO TU SOLITO/A!  Nivel 1: Busca imágenes o realiza dibujos para cada valor, escribe el valor al principio de la hoja y debajo de ella la imagen que encuentre.  Nivel 2: Busca imágenes o realiza dibujos para cada valor.  Nivel 3: Busca imágenes o realiza dibujos para cada valor.  <u>Evidencia:</u> Envíame un video mostrando tu cuaderno y las imágenes que encontraste, además explica que sabes de cada uno de los valores vistos.  <u>Tarea:</u> Consultar el valor del respeto</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego del ahorcado</li> <li>Tarjetas con los valores: Respeto, honestidad, justicia, responsabilidad, tolerancia y generosidad.</li> <li>Revistas, libros o folletos.</li> <li>Tijeras</li> <li>Pegamento</li> <li>Cuaderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa con claridad</li> <li>Explica al grupo ideas propias</li> <li>Se apoya de materiales consultados</li> </ul>
Miércoles SALA	<p>Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p> <p>Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.</p>	<p><u>Un día en la escuela</u>  Escucha atentamente la historia que se va a narrar "Un día en la escuela" (<u>anexo 1</u>), deberás representar las acciones o emociones siguiendo la lectura y observarás las imágenes de lo que va sucediendo. Al finalizar la historia responde las preguntas: ¿Lograron realizar las acciones motoras que se requerían durante el desarrollo del cuento? ¿Qué le pasó a Jorge? ¿Por qué lo molestaban sus compañeros?, ¿Crees que fue correcto?, ¿Por qué?, ¿Qué es el respeto?, ¿De que manera podemos ser respetuosos?.  Vamos a girar una ruleta y de acuerdo a la imagen señalada comenta que pasa si..  1. ¿Qué haces si ves a un compañero pegarle a otro?, 2. ¿qué pasaría si un compañero se burla de alguien?, 3. ¿Qué harías si alguien se burla de ti?, 4. ¿cómo te sientes cuando no te invitan a jugar?, 5. ¿Cómo podrías incluir a un niño nuevo en tu salón?, 6. ¿Qué te gustaría que hicieran tus compañeros por ti si fueras nuevo?, 7. ¿Alguna vez te han tratado como Jorge?, 8. ¿Alguna vez te has burlado de un compañero? ¿Por qué?  <u>Evidencia:</u> Reflexiona y expone mediante un video 3 acciones para mejorar la convivencia con tus compañeros o amigos.  <u>Tarea:</u> Consulta que es el valor de la justicia. Además investiga en internet como era la vestimenta de hombres y mujeres en 1910. Vístete revolucionario/a para tu clase de mañana y explica a la clase las características de tu vestimenta.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia "Un día en la escuela" anexo 3</li> <li>Ruleta de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa con claridad</li> <li>Explica al grupo ideas propias</li> <li>Se apoya de materiales consultados</li> <li>Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros</li> <li>Reconoce cuando una conducta negativa tiene consecuencias</li> <li>Reflexiona y explica sobre las situaciones en las que esta en desacuerdo.</li> <li>Propone mejoras para la sana convivencia</li> </ul>
Jueves SALA	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	<p><u>Revolución mexicana</u>  Observa y escucha atentamente la historia de la revolución mexicana: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uiMb0tdXxWU">https://www.youtube.com/watch?v=uiMb0tdXxWU</a> Comenta con tus compañeros, ¿Quién era Porfirio Díaz?, ¿Cómo se llaman los personajes que se opusieron a su reelección?, ¿Cuál fue el motivo de la revolución mexicana?, ¿Crees que fue un acto de justicia?, ¿Por qué?, ¿Qué es la justicia?  Investiga en internet, libros, revistas, etc. ¿Cómo era la vestimenta de hombres y mujeres en 1910? Observa las imágenes de apoyo en el <u>anexo 2</u>. Recrea con lo que se tenga en casa, un vestuario de revolucionario/a de aquellas épocas y explica a tu maestra y compañeros- Muestra en cámara tu vestuario y comparte ¿Qué aprendí hoy?  <u>Evidencia:</u> Envía un video donde expliques brevemente la historia de la revolución mexicana, recuerda que debes recrear un vestuario con lo que tengas en casa y platicarme las características de tu vestimenta.  <u>Tarea:</u> Consulta el valor de la honestidad</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uiMb0tdXxWU">https://www.youtube.com/watch?v=uiMb0tdXxWU</a></li> <li>Imágenes de apoyo visual anexo 4</li> <li>Vestuario hecho en casa</li> <li>Fuentes de consulta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa con claridad</li> <li>Explica al grupo ideas propias</li> <li>Se apoya de materiales consultados</li> </ul>
Viernes	<p>Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</p> <p>Resuelve el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>	<p><u>El pastorcito mentiroso</u>  Escucha atentamente el cuento "El pastorcito mentiroso" (<u>anexo 3</u>), al finalizar el cuento comenta con tu mamá/papá ¿Que le pasó al pastorcito?, ¿Por qué?, ¿Qué advertencia le dieron los aldeanos?, ¿El pastorcito fue honesto?, ¿Qué es la honestidad?, ¿Puedes mencionar un ejemplo?, ¿Practicar la honestidad?.  Después de que el lobo se llevó a las ovejas, las dividió en algunos corrales. Ayuda a contar ¿Cuántas ovejas puso el lobo en cada corral?, resuelve el ejercicio del <u>anexo 4</u>. Cuenta las ovejas de cada establo y colorea el número escrito que corresponde a la cantidad.  Nivel 1: Rango de números del 1 al 20  Nivel 2: Rango de números del 1 al 15  Nivel 3: Rango de números del 1 al 10  <u>Evidencia:</u> Envíame un video donde contestes las preguntas del inicio. Mándame fotografías del ejercicio pegado en tu cuaderno.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento "El pastorcito mentiroso" anexo 1</li> <li>Ejercicio anexo 2</li> <li>Lápiz</li> <li>Colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa con claridad</li> <li>Explica al grupo ideas propias</li> <li>Se apoya de materiales consultados</li> <li>Realiza conteo uno a uno</li> <li>Relaciona la cantidad de elementos con la sucesión numérica escrita</li> </ul>

**Campo de formación académica/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación**

**Organizador curricular 1:** Estudio

**Organizador curricular 2:**

Empleo de acervos impresos y digitales  
Búsqueda, análisis y registro de información  
Intercambio oral y escrito de información

**Aprendizaje esperado:** Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Indicadores	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo/ está en proceso
• Se expresa con claridad			
• Explica al grupo ideas propias			
• Se apoya de materiales consultados			

**Observaciones**

**Campo de formación académica/ área de desarrollo: Pensamiento matemático**

**Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación

**Organizador curricular 2:** Número

**Aprendizaje esperado:** Resuelve el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30

Indicadores	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo/ está en proceso
• Realiza conteo uno a uno			
• Relaciona la cantidad de elementos con la sucesión numérica escrita			

**Observaciones**

A

B

**Campo de formación académica/ área de desarrollo: Educación socioemocional**

**Organizador curricular 1:** Colaboración

**Organizador curricular 2:** Inclusión

**Aprendizaje esperado:** Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

<b>Indicadores</b>	<b>Lo logra</b>	<b>No lo logra</b>	<b>Requiere apoyo/ está en proceso</b>
• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros			
• Reconoce cuando una conducta negativa tiene consecuencias			
• Reflexiona y explica sobre las situaciones en las que esta en desacuerdo			
• Propone mejoras para la sana convivencia			

**Observaciones**

**Campo de formación académica/ área de desarrollo: Educación física**

**Organizador curricular 1:** Competencia motriz

**Organizador curricular 2:** Creatividad en la acción motriz

**Aprendizaje esperado:** Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

<b>Indicadores</b>	<b>Lo logra</b>	<b>No lo logra</b>	<b>Requiere apoyo/ está en proceso</b>
• Expresa con gestos y movimientos distintas emociones			
• Utiliza diferentes partes de su cuerpo para lograr la expresión de acciones			
• Muestra creatividad ante el problema			

**Observaciones**

## Anexo I “Un día en la escuela”

Había una vez, un niño llamado Jorge, a él le gustaba mucho ir a la escuela, su parte favorita era cuando iba a jugar, hasta que un día, sus papás decidieron cambiarse de casa y eso significaba ir a otra escuela.

Jorge se puso muy triste, ya que no iba a poder ver a sus amigos, pero su mamá le explicó que haría nuevos compañeros y eso lo puso muy feliz... Durante el camino a casa, vio la escuela y se dio cuenta que era demasiado grande, entonces se sintió emocionado por entrar, pero al llegar a su casa se puso nervioso y en la noche no pudo dormir.

Al día siguiente, Jorge se despertó, se cambió y se puso sus tenis favoritos, se lavó los dientes, y cuando bajo por las escaleras, le dijo a su mamá:

-Mamá, hoy será un grandioso día

-Claro que si hijo, todo saldrá bien

Cuando llegó a su escuela, se sintió un poco asustado, pero aún así entro brincando al salón...

Lo que no esperaba, era como lo miraban sus compañeros, le hacían caras y gestos raros y eso lo puso triste porque no sabia si les agradaba. Espero a la hora de recreo, y comenzaron a gritarle ¡El niño nuevo tiene cabeza de balón! ¡Regrésate por donde viniste! ¡Aquí no te queremos!, Jorge comenzó a llorar y se fue corriendo del salón para irse a sentar a un rincón para que nadie lo viera.

La maestra Julia, lo vio pasar y lo siguió, se sentó a un lado de el y le pregunto que fue lo que paso, Jorge no quería hablar, se sentía confundido, no entendía porque lo habían tratado así, decidió hablar “No sé que les hice para caerles mal”

Fue entonces que la maestra habló con los compañeros de Jorge y les preguntó

¿Por qué trataron así a su compañero? ¿creen que estuvo bien? A lo que contestaron, es que no lo queremos, usted le da mucha atención.

La maestra les explico que no lo quería ni mas ni menos que a ellos, que ella los quiere todos por igual, pero como Jorge era nuevo y necesitaba conocer la escuela y sentirse feliz y cómodo en el grupo.

Juan, Pedro y María, comprendieron que lo que estaban haciendo estaba mal.

Paso el tiempo, y la maestra les ponía mucho trabajo en equipo y los compañeros tenían que involucrar a Jorge en sus trabajos, al principio lo seguían tratando mal, pero al paso del tiempo, les comenzó a caer bien, pues era muy bromista en clase y por eso todo el día se la pasaban riendo.

Pedro, se acerco a la hora de salida a Jorge y le dijo, mañana te puedes juntar con nosotros, perdona por nuestras acciones del pasado, nos equivocamos y no nos dimos cuenta de lo bueno que eres para hacernos reír, ¡te vemos mañana!

Jorge por primera vez en mucho tiempo, llegó demasiado contento a casa y le platicó todo a mamá, se dieron un fuerte abrazo y después comenzó un día más en la escuela...

FIN.



# Anexo 2



### Anexo 3 “El pastorcito mentiroso”

Había una vez un pastorcito que cuidaba su rebaño en la cima de la colina. Él se encontraba muy aburrido y para divertirse se le ocurrió hacerles una broma a los aldeanos. Luego de respirar profundo, el pastorcito gritó:

-¡Lobo, lobo! Hay un lobo que persigue las ovejas.

Los aldeanos llegaron corriendo para ayudar al pastorcito y ahuyentar al lobo. Pero al llegar a la cima de la colina no encontraron ningún lobo. El pastorcito se echó a reír al ver sus rostros enojados.

-No grites lobo, cuando no hay ningún lobo -dijeron los aldeanos y se fueron enojados colina abajo.

Luego de unas pocas horas, el pastorcito gritó nuevamente:

-¡Lobo, lobo! El lobo está persiguiendo las ovejas.

Los aldeanos corrieron nuevamente a auxiliarlo, pero al ver que no había ningún lobo le dijeron al pastorcito con severidad:

-No grites lobo cuando no hay ningún lobo, hazlo cuando en realidad un lobo esté persiguiendo las ovejas.

Pero el pastorcito seguía revolcándose de la risa mientras veía a los aldeanos bajar la colina una vez más.

Más tarde, el pastorcito vio a un lobo cerca de su rebaño. Asustado, gritó tan fuerte como pudo:

-¡Lobo, lobo! El lobo persigue las ovejas.

Pero los aldeanos pensaron que él estaba tratando de engañarlos de nuevo, y esta vez no acudieron en su ayuda. El pastorcito lloró inconsolablemente mientras veía al lobo huir con todas sus ovejas.

Al atardecer, el pastorcito regresó a la aldea y les dijo a todos:

-El lobo apareció en la colina y ha escapado con todas mis ovejas. ¿Por qué no quisieron ayudarme?

Entonces los aldeanos respondieron:

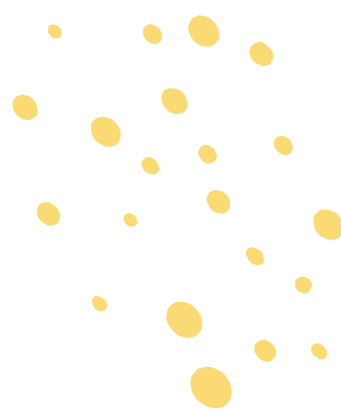
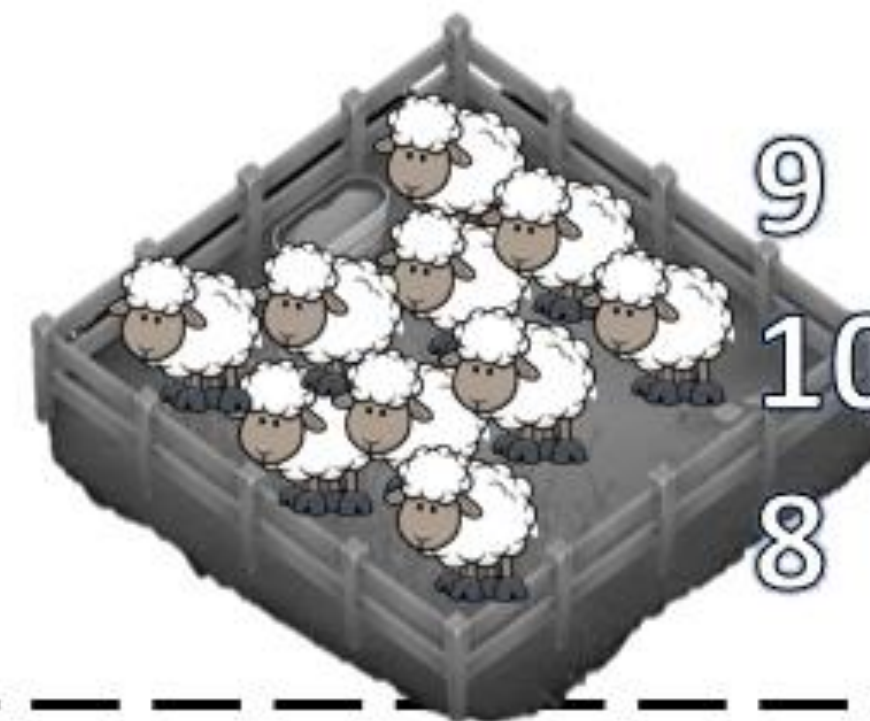
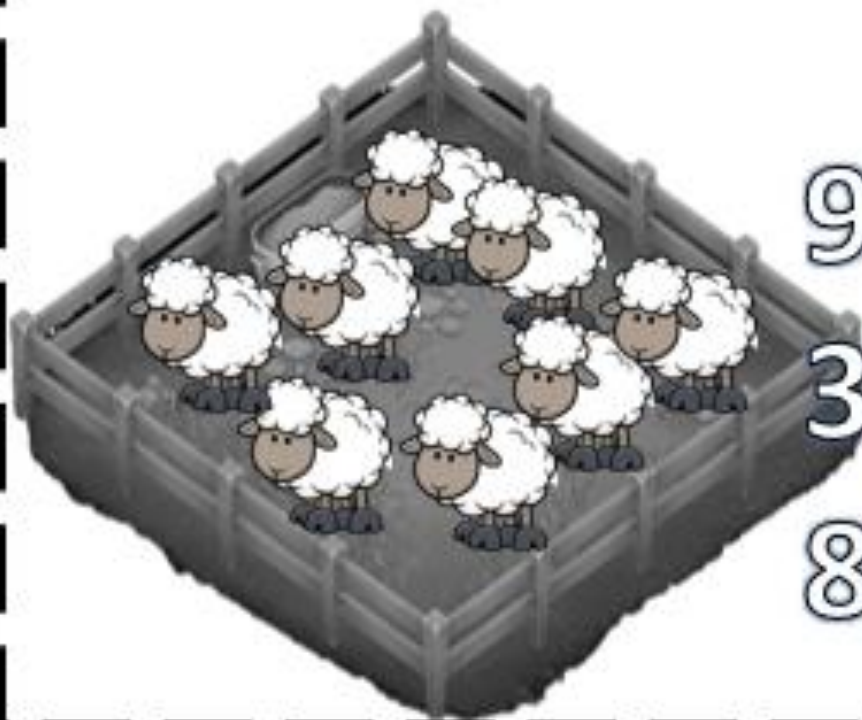
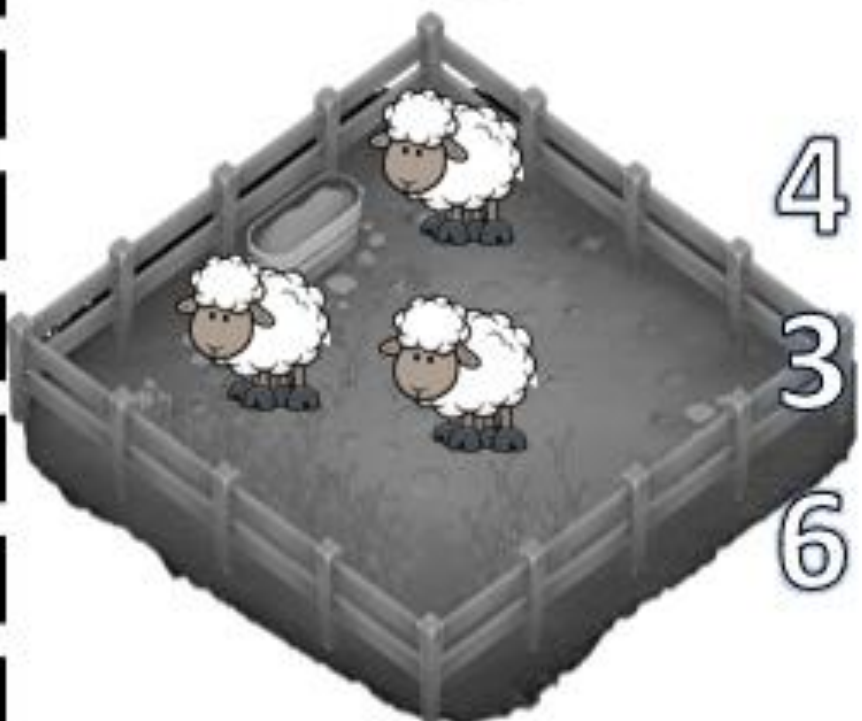
-Te hubiéramos ayudado, así como lo hicimos antes; pero nadie cree en un mentiroso incluso cuando dice la verdad.

# Anexo 4: ¿Cuántas ovejas hay en el corral?

Nivel I

Después de que el lobo se llevó a las ovejas, las dividió en algunos corrales. Ayuda a contar ¿Cuántas ovejas puso el lobo en cada corral?

Instrucciones: Cuenta las ovejas de cada establo y colorea el número escrito que corresponde a la cantidad.

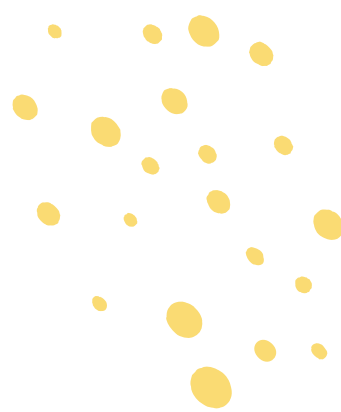
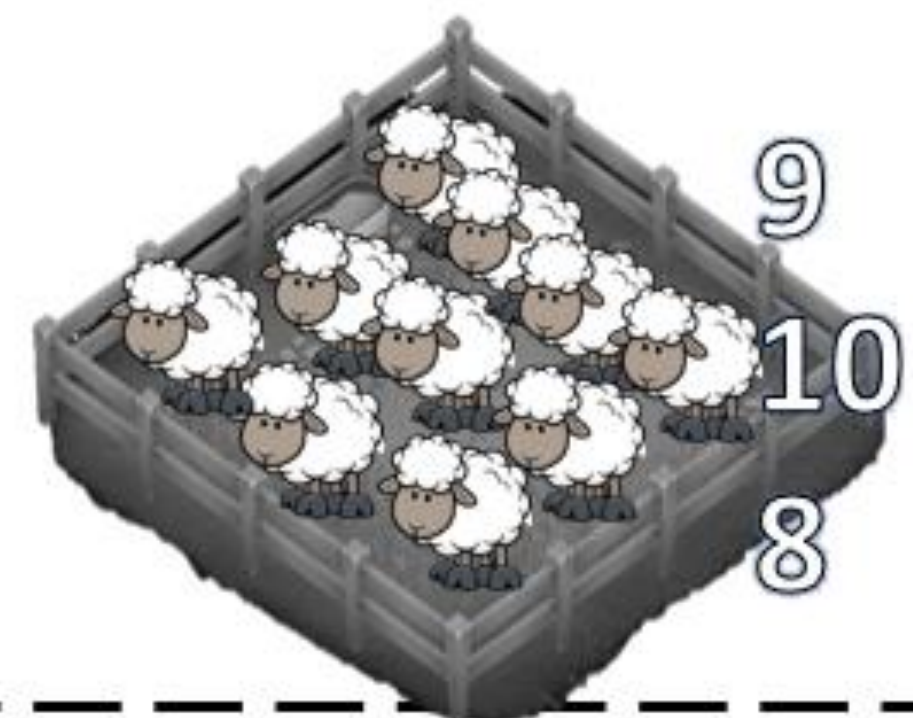
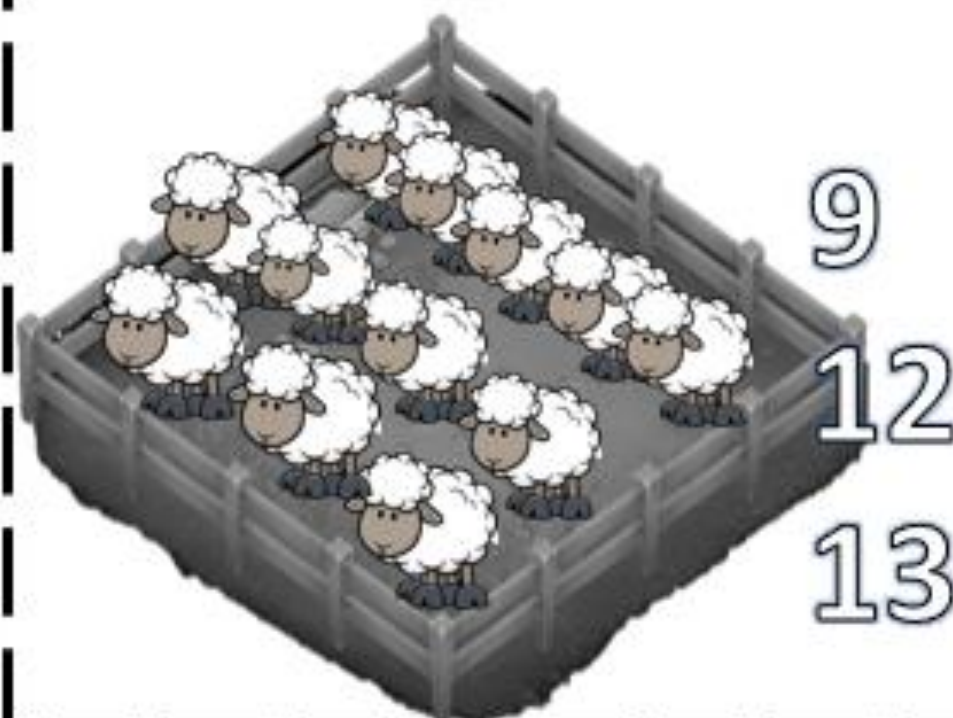
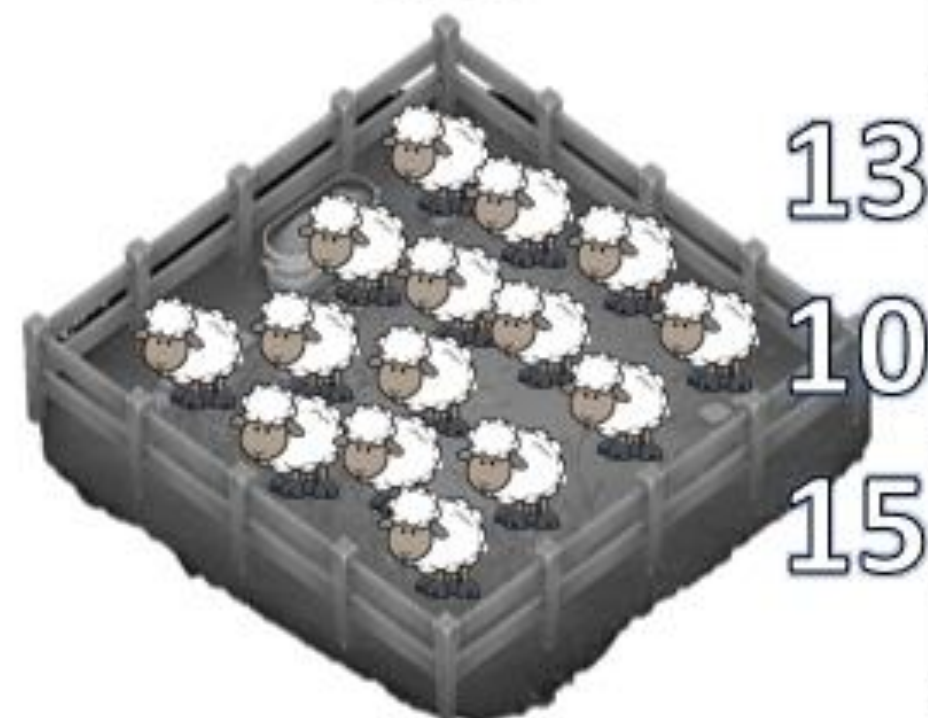
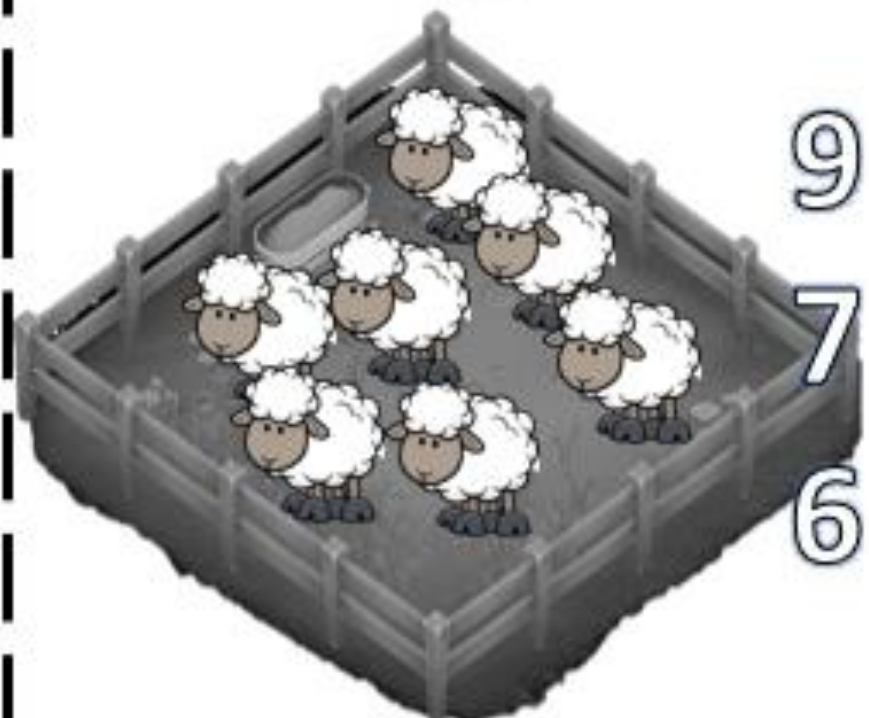


# Anexo 4: ¿Cuántas ovejas hay en el corral?

Nivel 2

Después de que el lobo se llevó a las ovejas, las dividió en algunos corrales. Ayuda a contar ¿Cuántas ovejas puso el lobo en cada corral?

Instrucciones: Cuenta las ovejas de cada establo y colorea el número escrito que corresponde a la cantidad.



# Anexo 4: ¿Cuántas ovejas hay en el corral?

Nivel 3

Después de que el lobo se llevó a las ovejas, las dividió en algunos corrales. Ayuda a contar ¿Cuántas ovejas puso el lobo en cada corral?



Instrucciones: Cuenta las ovejas de cada establo y colorea el número escrito que corresponde a la cantidad.

