**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo año sección “A”

Curso:

Lenguaje y alfabetización

Alumna:

Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez #01

Profesora:

Maria Elena Villarreal Marquez

Competencias:

Unidad de aprendizaje II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila de Zaragoza Octubre 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SISTUACIONES DIDACTICAS FUNDAMENTALES PARA LA ALFABETIZACION | | ¿QUE LES POSIBILITA HACER CON EL LENGUAJE QUE SE ESCRIE A LOS NIÑOS? | ¿QUE ASPECTOS FOCALIZA DEL LENGUAJE Y DE LAS PRACTICAS CON ESE LENGUAJE? |
| LOS NIÑOS LEEN | A TRAVES DEL MAESTRO | La lectura a través del maestro permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no  Transversal 1 Página 15  podrían leer por sí mismos. La escritura a través del maestro les permite participar en el  proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un  efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido.  La escritura por sí mismos hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca  de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes  que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad del  sistema. La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas, hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un  sentido para el texto. Estas estrategias consisten, básicamente, en un interjuego entre  efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios  de lo escrito. Progresivamente, al escribir por sí mismos, los niños podrán considerar  tanto el lenguaje que se escribe como el sistema de escritura y, al leer por sí mismos,  podrán hacerlo con autonomía creciente. | La lectura en voz alta tiene una larga historia. En la antigüedad clásica, en la  Edad Media y hasta los siglos XVI y XVII, “la lectura implícita pero efectiva de  numerosos textos era una oralización y sus ‘lectores’ eran los oyentes de una  voz lectora.” (Cavallo y Chartier, 1998).  Si leer es comprender un texto -jerarquizar lo más importante y desechar lo  accesorio, establecer relaciones entre sus diferentes partes, inferir lo no dicho, etcétera-, el niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura  puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así  también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. A  través de este tipo de situaciones, el niño se está formando como lector y se  está nutriendo de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente también en la elaboración de sus producciones escritas.  Diferentes investigaciones psicolingüísticas han demostrado que esta concepción no se ajusta a las reales estrategias que los lectores ponen en juego  cuando intentan construir el sentido de un texto. La anticipación del significado juega un papel central y en función de ella el lector selecciona aquellos  indicios provistos por el texto que le permiten corroborar o rechazar sus suposiciones (Smith, 1983; Goodman, 1982). A partir de esta definición de la  lectura, nuestro accionar en el aula tiende a proponer situaciones en las que  los niños tengan oportunidad de desplegar este tipo de estrategias.  En ciertas condiciones didácticas, los niños que aún no leen convencionalmente usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados:  anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de  datos del texto con datos del contexto. Lógicamente, las escrituras que los  niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o  verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles  significados del texto. |
| POR SI MISMOS Y/ O CON OTROS NIÑOS |
| LOS NIÑOS ESCRIBEN | A TRAVES DEL MAESTRO | El foco de las situaciones en las que los niños escriben a través del maestro está ubicado en el proceso de escritura y en el  aprendizaje del lenguaje escrito. Cuando se elabora un texto nuevo, se ponen  en juego y se enriquecen los saberes sobre el lenguaje que se escribe construidos a partir de múltiples lecturas previas.  Las situaciones didácticas de escritura que contribuyen a la adquisición de la alfabeticidad son aquellas que permiten a los niños poner en acción sus pro- pias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula -el maestro, los compañeros, los materiales impresos- buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado. | Las situaciones en las que los niños “dictan” al maestro, por ser grupales, tienen la ventaja de permitir la verbalización de los diversos problemas que en  un silencioso trabajo de escritura individual no se hacen explícitos. Al hablar  con otros sobre lo que se hace, mientras se lo está haciendo, aparece la posibilidad de confrontar distintas formas de resolución de un mismo problema y  de discutir sobre la opción más adecuada.  Si bien las situaciones de escritura de los niños por sí mismos están centradas en favorecer avances en el conocimiento del sistema, este aprendizaje se de- sarrolla en el marco de la adquisición del lenguaje escrito y, por consiguiente, los alumnos cuya escritura todavía no es alfabética también escriben textos. Las propuestas didácticas dan prioridad, en estos casos, a la producción de textos cuyas características hacen posible poner en primer plano la explora- ción de rasgos del sistema: listas de personajes o de títulos de cuentos leídos, rótulos para las partes de una imagen significativa -del cuerpo humano, por ejemplo-, epígrafes para fotos o dibujos, etcétera. |
| POR SI MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS |