**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

**Curso:** Lenguaje y alfabetización

**Docente**: María Elena Villarreal Márquez

**Alumna:** María Ximena Avalos Flores

**Numero de lista:** 3

**Grado y sección:** 2 “A”

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como la enseñanza de las prácticas del lenguaje, del lenguaje escrito y del sistema de escritura.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Saltillo, Coahuila Octubre 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización | ¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños? | ¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las practicas con ese lenguaje? |
| Los niños leen | A través del maestro | El niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz de otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. | El niño se nutre de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente en la elaboración de sus producciones escritas.La lectura a través del maestro permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos |
| Por si mismos | Los niños anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto. | Los pequeños son capaces de elaborar estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. Estas estrategias consisten básicamente en un Inter juego entre efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios de lo escrito. |
| Los niños escriben | A través del maestro |  Los alumnos son autores del texto, en la medida en que enfrentan los problemas involucrados en la escritura, toman decisiones acerca de que van a escribir y como lo plasmaran e intenta ir adecuando su expresión a las características del género. | Enriquecen sus saberes sobre el lenguaje.Además, les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido.Cuando se elabora un texto nuevo, se ponen en juego y se enriquecen los saberes sobre el lenguaje que se escribe construidos a partir de múltiples lecturas previas. |
| Por si mismos y/o con otros niños | Permite a los niños poner en acción sus propias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula, el maestro, compañeros materiales impresos; buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado | Hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad del sistema. |