**ESCUELA NOMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Lenguaje y Alfabetización

SITUACIONES DIDÁCTICAS FUNDAMENTALES

PARA LA ALFABETIZACIÓN

**Alum.** Victoria Hernández Herrera #13

**Titular.** María Elena Villarreal Márquez

Segundo grado Tercer Semestre Sección A

|  |
| --- |
| **Unidad de aprendizaje II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.** |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación | |

Saltillo, Coahuila 21/10/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Situaciones didácticas fundamentales***  ***para la alfabetización*** | | ***¿Qué les posibilita***  ***hacer con el lenguaje***  ***que se escribe a los***  ***niños?*** | ***¿Qué aspectos***  ***focaliza del***  ***lenguaje y de las***  ***prácticas con ese***  ***lenguaje?*** |
| ***LOS NIÑOS***  ***LEEN*** | ***A través del maestro*** | La lectura a través del maestro permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos. | El niño puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. A través de este tipo de situaciones, el niño se está formando como lector y se está nutriendo de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente también en la elaboración de sus producciones escritas. |
| ***Por sí mismos y/o***  ***con otros niños*** | La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas, hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. Estas estrategias consisten, básicamente, en un interjuego entre efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios de lo escrito. | Diferentes investigaciones psicolingüísticas han demostrado que esta concepción no se ajusta a las reales estrategias que los lectores ponen en juego cuando intentan construir el sentido de un texto. La anticipación del significado juega un papel central y en función de ella el lector selecciona aquellos indicios provistos por el texto que le permiten corroborar o rechazar sus suposiciones (Smith, 1983; Goodman, 1982). A partir de esta definición de la lectura, nuestro accionar en el aula tiende a proponer situaciones en las que los niños tengan oportunidad de desplegar este tipo de estrategias. |
| ***LOS NIÑOS***  ***ESCRIBEN*** | ***A través del maestro*** | La escritura a través del maestro les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido. | Los chicos pueden centrarse en la composición del texto y liberarse de los problemas que seguramente les plantearía el sistema de escritura. Los alumnos son autores del texto, en la medida en que enfrentan los problemas involucrados en la escritura, toman decisiones acerca de qué van a escribir y cómo lo plasmarán e intentan ir adecuando su expresión a las características del género. El foco de las situaciones en las que los niños escriben a través del maestro está ubicado en el proceso de escritura y en el aprendizaje del lenguaje escrito. Cuando se elabora un texto nuevo, se ponen en juego y se enriquecen los saberes sobre el lenguaje que se escribe construidos a partir de múltiples lecturas previas. |
| ***Por sí mismos y/o***  ***con otros niños*** | La escritura por sí mismos hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca  de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad del  sistema. | Las investigaciones sobre psicogénesis del sistema de escritura (ver Anexo) -dirigidas por Emilia Ferreiro- han puesto de manifiesto que las producciones de los niños, lejos de ser caprichosas, responden a principios que las justifican y constituyen aproximaciones progresivas a las características alfabéticas de nuestro sistema (Ferreiro y Teberosky, 1979; Ferreiro, 1991, entre muchos otros). permiten a los niños poner en acción sus propias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula -el maestro, los compañeros, los materiales impresos- buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado. Si bien las situaciones de escritura de los niños por sí mismos están centradas en favorecer avances en el conocimiento del sistema, este aprendizaje se desarrolla en el marco de la adquisición del lenguaje escrito y, por consiguiente, los alumnos cuya escritura todavía no es alfabética también escriben textos. |

