**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**Lenguaje y Alfabetización**

**Nombre de la alumna:** Valeria Galindo Torres

**Número de lista:** 4

**Grupo:** 2 B

**Nombre del trabajo: Cuadro**

**Nombre del docente:** María Elena Villarreal Márquez

**Competencias unidad 2:**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover laadquisición y el desarrollo del lenguaje escrito en los alumnos deacuerdo con lo que propone el currículum, considerando loscontextos y su desarrollo integral.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer laadquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con elconocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidadesformativas de los alumnos para organizar las actividades deaprendizaje, así como la enseñanza de las prácticas del lenguaje, dellenguaje escrito y del sistema de escritura.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de informacióncientífica disponibles para mantenerse actualizado con respecto aldesarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación decondiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesoscognitivos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación paraexplicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 21 octubre 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIONES DIDÁCTICAS FUNDAMENTALES PARA LA ALFABETIZACIÓN** | | **¿QUÉ LES POSIBILITA HACER CON EL LENGUAJE QUE SE ESCRIBE A LOS NIÑOS?** | **¿QUÉ ASPECTOS FOCALIZA DEL LENGUAJE Y DE LAS PRÁCTICAS CON ESE LENGUAJE?** |
| **LOS NIÑOS LEEN** | **A TRAVÉS DEL MAESTRO** | Posibilita que los niños conozcan comportamientos de lectores expertos, como ajustar la forma en que se lee dependiendo del contenido. | El niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. A través de este tipo de situaciones, el niño se está formando como lector y se está nutriendo de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente también en la elaboración de sus producciones escritas. |
| **POR SÍ MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS** | Promueve la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.  Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito. | Es importante generar momentos para que los niños lean por si mismos, animar a que ubiquen en libros que ya han leído antes algo que saben que esta escrito o piensan que lo está.  La anticipación del significado juega un papel central y en función de ella el lector selecciona aquellos indicios provistos por el texto que le permiten corroborar o rechazar sus suposiciones |
| **LOS NIÑOS ESCRIBEN** | **A TRAVÉS DEL MAESTRO** | Se pueden concentrar en otros aspectos de la escritura como el estilo de redacción, el contenido del mensaje o las características del tipo de texto.  Incita a planificar lo que se va a escribir, propone pensar en diferentes alternativas para el comienzo del texto e invita a elegir la versión que el grupo considera más adecuada o impactante, sugiere buscar diversas posibilidades de expresar cada idea, propone leer y releer lo escrito para asegurar la coherencia con lo que se está por escribir o para revisarlo desde la perspectiva del lector potencial… | Permite la verbalización de los diversos problemas que en un silencioso trabajo de escritura individual no se hacen explícitos. Al hablar con otros sobre lo que se hace, mientras se lo está haciendo, aparece la posibilidad de confrontar distintas formas de resolución de un mismo problema y de discutir sobre la opción más adecuada. |
| **POR SÍ MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS** | Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.  El niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, con que direccionalidad.  Producción de textos cuyas características hacen posible poner en primer plano la exploración de rasgos del sistema: listas de personajes o de títulos de cuentos leídos, rótulos para las partes de una imagen significativa -del cuerpo humano, por ejemplo-, epígrafes para fotos o dibujos, etcétera. | Los niños ponen en acción sus propias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; se plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula -el maestro, los compañeros, los materiales impresos- buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado. |