

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Unidad 2**

**“Cuadro de unidad 2”**

**Lenguaje y Alfabetización.**

**Prof. María Elena Villarreal Márquez**

**Alondra Huerta Palacios**

**2”B” N:L #10**

**21 de octubre del 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización** | **¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños?** | **¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?** |
| Los niños leen | A tráves del maestro | La lectura a través del maestro permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos  | El docente les presenta un texto que no conocen -una lista, el título de un cuento, etcétera-y les informa textualmente qué dice, sin señalar ni especificar qué parte de lo escrito corresponde a cada parte de la emisión oral.  |
| Por sí mismos y/o con otros niños | La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas, hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. Estas estrategias consisten, básicamente, en un interjuego entre efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios de lo escrito.  | Los niños han memorizado un texto, una canción, un poema, una copla, una adivinanza  |
| Los niños escriben | A través del maestro | La escritura a través del maestro les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido...  | cuando los niños escriben a través del maestro, el docente los habilita para que se comporten como autores. En estas situaciones, como la tarea de anotar queda a cargo del docente -es él quien decide el sistema de marcas empleadas para escri- bir y se ocupa de trazarlas-, los chicos pueden centrarse en la composición del texto y liberarse de los problemas que seguramente les plantearía el sistema de escritura  |
| Por sí mismos y/o con otros niños | La escritura por sí mismos hace posible la apari- ción en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad del sistema.  | lectura de los niños por sí mismos-, ya que trabajamos simultánea- mente sobre el sistema de escritura, el lenguaje que se escribe y las prácticas sociales de lectura y escritura. Al escribir por sí mismos, los chicos tienen oportunidad de desplegar sus conceptualizaciones sobre la escritura y de plantearse nuevos problemas que los ayudan a avanzar como escritores.  |