



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Lenguaje y alfabetización

Profesora: María Elena Villarreal Márquez

Situaciones fundamentales y condiciones didácticas en el proyecto
alfabetizador

Unidad de aprendizaje II

“Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización”

Alumna: Vanessa Garza de Alba

Nº de lista: 6

3º Semestre Sección: B

Ciclo escolar: 2021-2022

Competencias del curso:

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.



Saltillo, Coahuila 21 de octubre de 2021

SITUACIONES DIDÁCTICAS FUNDAMENTALES PARA LA ALFABETIZACIÓN		¿QUÉ LES POSIBILITA HACER CON EL LENGUAJE QUE SE ESCRIBE A LOS NIÑOS?	¿QUÉ ASPECTOS FOCALIZA DEL LENGUAJE Y DE LAS PRÁCTICAS CON ESE LENGUAJE?
LOS NIÑOS LEEN	A TRAVÉS DEL MAESTRO	Permite que los niños aprendan sobre los comportamientos de lectores profesionales, como adaptar su lectura al contenido.	Un niño que aún no domina el sistema de escritura puede adaptar el lenguaje escrito a través de la voz del otro, así como comentar y participar en un espacio de discusión sobre lo que está leyendo. A través de este tipo de situaciones, el niño se capacita para leer y comprender palabras, ideas y formas, lo que también tendrá un efecto positivo en el desarrollo de sus obras escritas.
	POR SÍ MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS	Mejora la búsqueda y selección de texto independiente pero dirigida. Además de buscar pistas que te permitan adelantarte a lo que se está hablando. Permite compartir interpretaciones de textos y reflejar las características del lenguaje escrito.	Es importante crear momentos en los que los niños puedan leer solos y animarlos a redescubrir sus ideas en los libros que han leído antes de escribir algo que sepan o piensen. La predicción del significado juega un papel central y sobre esta base el lector elige las pistas que le proporciona el texto que le permiten confirmar o refutar sus hipótesis.
LOS NIÑOS ESCRIBEN 	A TRAVÉS DEL MAESTRO	Pueden centrarse en otros aspectos de la escritura, como el estilo de escritura, el contenido del mensaje o las características del estilo del texto. Fomenta la planificación de lo que se va a escribir, sugiere pensar en diferentes alternativas al comienzo del texto, invita a elegir la copia que el grupo encuentre más adecuada o	Permite la expresión verbal de diversas cuestiones que no se explican en un solo trabajo escrito. Al hablar con otros sobre lo que se está haciendo mientras se hace, surge la posibilidad de encontrar diferentes enfoques para resolver el mismo problema y discutir la alternativa más adecuada.

		<p>impresionante, sugiere buscar diferentes posibilidades para expresar cada idea, sugiere lectura y relectura lo que se ha escrito para asegurarse de que está de acuerdo con lo que está escrito, revisando desde el punto de vista de un lector potencial.</p>	
	<p>POR SÍ MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS</p>	<p>Incluso si los niños no escriben de la forma habitual, afrontan y resuelven los retos de la escritura de forma gradual.</p>	<p>Los niños ponen en práctica sus propios conceptos y confrontan los conceptos de los demás; Los desafíos que se presentan los impulsan a formarse nuevos conocimientos de la palabra escrita, utilizando las diferentes fuentes de información que se encuentran en el aula, profesores, compañeros de clase, materiales impresos, para encontrar los conceptos básicos necesarios para resolver los problemas que enfrentan.</p>