**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**Lenguaje y alfabetización.**

**Nombre de la alumna: Natalia Guevara García**

**Número de lista: 11 Grupo: 2 A**

**Nombre del trabajo: Trabajo Unidad I.**

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.**

**Fecha: 19 de octubre de 2021**

|  |
| --- |
| **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización. | | ¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se describe a los niños? | | ¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con este lenguaje? | |
| Los niños leen. | A través del maestro. | | Para que los niños adquieran la lectura a través de los maestros debe de ser desde que son muy pequeños y se les debe de permitir el conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos. Esto siento que hace referencia a leerles de todo tipo de géneros, que conozcan todo tipo de lecturas. | | El niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así  también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. |
| Por sí mismos y/o con otros niños. | | La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas, hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un  sentido para el texto. | | Regularmente se vuelve complicado el poder obtener y concebir el proceso de lectura ya que se cree que con el simple hecho de leer un texto consiste simplemente en leer y ya el leer una lectura completamente, comenzando por las primeras palabras e identificar cada una de ellas hasta terminarlo. |
| Los niños escriben. | A través del maestro. | | La escritura a través del maestro les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido. | | Porque en estas situaciones, como la tarea de anotar queda a cargo del docente, los chicos pueden centrarse en la composición del texto y liberarse de los problemas que seguramente les plantearía el sistema de escritura. Los alumnos son autores del texto, en la medida en que enfrentan los problemas involucrados en la escritura, toman decisiones acerca de qué van a escribir y cómo lo plasmarán e intentan ir adecuando su expresión a las características del género. |
| Por sí mismos y/o con otros niños. | | La escritura por sí mismos hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca  de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes  que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabetización del sistema. | | Contribuye en la adquisición de la alfabeticidad. Conviven diferentes modalidades de escritura que constituyen pasos necesarios para la comprensión de nuestro sistema alfabético y responden a diferentes conceptualizaciones que los niños van construyendo para comprender dicho sistema. |