**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



***LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN***

**Nombre de la alumna: Sandra Luz Flores Rodríguez**

**Número de lista: #7 Grupo: 2” A”**

**Nombre del trabajo: Elaboran un cuadro**

**Nombre del docente: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

**Fecha: 21/10/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización** | | **¿Qué le posibilita hacer con el lenguaje se escribe a los niños?** | **¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?** |
| LOS NIÑOS LEEN | A TRAVÉS DEL MAESTRO | Ayuda a construir la base de la lectura y mejora si el niño se encuentra en un ambiente alfabetizado. La lectura a través del maestro es una experiencia adolescente inolvidable. Dentro de estas situaciones el niño se forma como lector y se nutre de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente en la elaboración de sus producciones escritas. | Hay evidencias de que el rol de los alumnos es eminentemente activo y constatamos que las situaciones de lectura a través del docente son imprescindibles para garantizar el acceso de los niños al mundo de la cultura escrita. |
| POR SÍ MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS | los niños que aún no leen usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados: anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto. | las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto. |
| LOS NIÑOS ESCRIBEN | A TRAVÉS DEL MAESTRO | Al avanzar en el trabajo en las aulas, fuimos construyendo con los maestros diferentes intervenciones que resultaron propicias para que los alumnos se posicionaran como productores de textos | Al hablar con otros sobre lo que se hace, mientras se lo está haciendo, aparece la posibilidad de confrontar distintas formas de resolución de un mismo problema y de discutir sobre la opción más adecuada. |
| POR SÍ MISMO Y/O CON OTRO MAESTRO | Las propuestas didácticas dan prioridad, en estos casos.  este aprendizaje se desarrolla en el marco de la adquisición del lenguaje escrito y, por consiguiente, los alumnos cuya escritura todavía no es alfabética también escriben textos. | En los textos cuyas características hacen posible poner en primer plano la exploración de rasgos del sistema. |

