**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer Semestre**

**Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo**

**Número de lista: 6 Grupo: A**

**Nombre del trabajo: Cuadro 2**

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Unidad de Aprendizaje II. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización**

**Competencias Unidad II:**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como la enseñanza de las prácticas del lenguaje, del lenguaje escrito y del sistema de escritura.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

21 de octubre de 2021

| Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización | | ¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños? | ¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje? |
| --- | --- | --- | --- |
| Los niños leen | A través del maestro | Desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos.  El niño se está formando como lector y se está nutriendo de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente también en la elaboración de sus producciones escritas.  El niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído (Kaufman & Lener, 2015).  Conozcan comportamientos de lectores expertos, como ajustar la forma en que se lee dependiendo del contenido (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). | Los alumnos leen a través del maestro, los contenidos se encarnan en los quehaceres del lector y focalizan de manera privilegiada aspectos del lenguaje que se escribe.  El rol de los alumnos es eminentemente activo y constatamos que las situaciones de lectura a través del docente son imprescindibles para garantizar el acceso de los niños al mundo de la cultura escrita (Kaufman & Lener, 2015).  Algunas modalidades ponen el énfasis en las prácticas sociales, como los proyectos y actividades puntuales o las actividades de la sección “Tiempo de leer” (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). |
| Por sí mismos y/o con otros niños | La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas, hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. Estas estrategias consisten, básicamente, en un interjuego entre efectuar anticipaciones y verificarlas o rechazarlas tomando en cuenta ciertos indicios de lo escrito.  Al leer por sí mismos, podrán hacerlo con autonomía creciente.  Las situaciones en las que los niños “dictan” al maestro, por ser grupales, tienen la ventaja de permitir la verbalización de los diversos problemas (Kaufman & Lener, 2015).  Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada.  Compartir interpretaciones sobre los textos y reflexiona sobre las características del lenguaje escrito (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). | El foco está puesto en el sistema de escritura.  Los niños que aún no leen convencionalmente usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados: anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto.  Las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto (Kaufman & Lener, 2015).  Generar momentos para que los niños lean por sí mismos para que sean lectores cada vez más autónomos (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). |
| Los niños escriben | A través del maestro | La escritura a través del maestro les permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en el lector, revisar una y otra vez lo producido…  Los chicos pueden centrarse en la composición del texto y liberarse de los problemas que seguramente les plantearía el sistema de escritura.  Los alumnos son autores del texto, en la medida en que enfrentan los problemas involucrados en la escritura, toman decisiones acerca de qué van a escribir y cómo lo plasmarán e intentan ir adecuando su expresión a las características del género (Kaufman & Lener, 2015).  Los niños escriben, en el sentido de ser autores; componen o redactan, cuando le dictan al maestro, y resuelven en conjunto los problemas antes mencionados.  Los niños se pueden concentrar en otros aspectos de la escritura como el estilo de redacción, el contenido del mensaje o las características del tipo de texto (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). | Los alumnos escriben a través del maestro, los contenidos se encarnan en los quehaceres del escritor y focalizan de manera privilegiada aspectos del lenguaje que se escribe.  El foco de las situaciones en las que los niños escriben a través del maestro está ubicado en el proceso de escritura y en el aprendizaje del lenguaje escrito.  Para que efectivamente los niños actúen como escritores, es imprescindible la intervención del docente (Kaufman & Lener, 2015).  Reflexión sobre el sistema de escritura, como las actividades de la sección “Aprendamos a leer y escribir” y todas las actividades que se realizan para organizar el trabajo diario, en las cuales la escritura juega un papel importante.  Es fundamental abrir un espacio específico para pensar junto con los niños en las reglas de funcionamiento del sistema de escritura. Es decir, ayudarlos a descubrir que la escritura representa el lenguaje oral, no lo codifica, y por tanto tiene reglas propias.  Las intervenciones del docente no se enfocan en dar respuestas, sino en plantear preguntas que le ayuden al niño a llegar a las respuestas que busca (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). |
| Por sí mismos y/o con otros niños | La escritura por sí mismos hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad del sistema.  Al escribir por sí mismos, los niños podrán considerar tanto el lenguaje que se escribe como el sistema de escritura.  Las situaciones didácticas de escritura que contribuyen a la adquisición de la alfabeticidad son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula -el maestro, los compañeros, los materiales impresos- buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado.  La producción de textos cuyas características hacen posible poner en primer plano la exploración de rasgos del sistema: listas de personajes o de títulos de cuentos leídos, rótulos para las partes de una imagen significativa -del cuerpo humano, por ejemplo-, epígrafes para fotos o dibujos, etcétera (Kaufman & Lener, 2015).  El niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). | El foco está puesto en el sistema de escritura.  Las situaciones de escritura de los niños por sí mismos están centradas en favorecer avances en el conocimiento del sistema, este aprendizaje se desarrolla en el marco de la adquisición del lenguaje escrito y, por consiguiente, los alumnos cuya escritura todavía no es alfabética también escriben textos (Kaufman & Lener, 2015).  Reflexión sobre el sistema de escritura, como las actividades de la sección “Aprendamos a leer y escribir” y todas las actividades que se realizan para organizar el trabajo diario, en las cuales la escritura juega un papel importante.  Comparen su escritura con otros textos para darles la oportunidad de reflexionar sobre su propia producción.  Sólo escribiendo por sí mismos podrán enfrentar problemas como decidir qué letras sirven “para que diga…” y con ello avanzar en la comprensión del sistema de escritura (Kriscautzky, Dávalos, & al., 2018). |

# Bibliografía

Kaufman, A. M., & Lener, D. (2015). En *Documento transversal N°1 La alfabeización inicial* (págs. 9-18). Buenos Aires: Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación, Presidencia de la nación.

Kriscautzky, M., Dávalos, A., & al., e. (2018). En *Libro para el maestro. Lengua Materna Español. Primer grado* (págs. 15-21). México: Secretaría de Educación Pública.