**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**



**Lenguaje y alfabetización**

**Unidad de Aprendizaje II**

Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización

**Competencias**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actividad: **Cuadro sobre situaciones didácticas**

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Alumna: Victoria Berenice Monrreal Camacho

1° “B” N.L 13

**Tercer Semestre**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 21 de octubre de 2021

**Cuadro sobre situaciones didácticas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización | | ¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe en los niños? | ¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje? |
| Los niños leen | A través del maestro | * Permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no podrían leer por sí mismos. * Modelar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor más experimentado. Para ello se recomienda que los docentes lean en voz alta y escriban frente a los niños diversos textos. Cuando los niños escuchan leer al docente tienen oportunidades de observar la forma en que un lector experimentado lee de maneras distintas de acuerdo con el contenido del texto, el propósito de la lectura y las personas que lo escuchan leer. | * Cuando se propone a los niños actividades de búsqueda de información en diversos textos, ellos interpretarán la información aun cuando no sepan leer convencionalmente. * Narración: es necesario ayudar a los niños a que piensen en la importancia que tiene lo que se dice y la manera de conectar los hechos para que los interlocutores puedan seguir la lógica de la historia o anécdota narrada. |
| Por sí mismos y/o con otros niños | * Hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un sentido para el texto. * Discutir temas especializados y exponerlos para otros. * Usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados. * Anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto. | * Promueven la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitirán anticipar dónde dice lo que busca. * los proyectos vinculados al ámbito del estudio implican leer textos informativos o discutir sobre ellos. estas prácticas ayudan a que los niños vayan apropiándose de un léxico especializado. |
| Los niños escriben | A través del maestro | * Permite participar en el proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que va a escribir, tomar decisiones acerca de como organizar el escrito para que sea comprendido o para producir un efecto deseado en él lector, revisar una y otra vez lo producido. | * Al crear momentos para que los niños asuman diversas posiciones frente a los textos. Los niños se alfabetizarán mejor y se incorporarán con más facilidad a las prácticas comunicativas cuando producen textos. |
| Por sí mismos y/o con otros niños | * Hace posible la aparición en el aula de ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo qué habilita intervenciones docentes que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabetic * idad del sistema. | * El niño tiene oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. * En las prácticas sociales del lenguaje, los niños ponen en juego sus hipótesis acerca del sistema de escritura y coordinan información social que proviene del entorno para ir acercándose a la escritura y la lectura convencionales. |

**Referencias:**

* Kaufman, A.M. y Lerner, D. (2015) *Documento transversal No1.La Alfabetización inicial.* Buenos Aires, Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. (páginas 9-18). [Se recomienda leer el glosario anexo al documento para su mayor comprensión]..
* Kriscautzky, M., Dávalos, A., et al. (2018) *Libro para el maestro. Lengua Materna Español. Primer grado*. México, Secretaría de Educación Pública (SEP) (Páginas 15-21).