

**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2021 – 2022.

Curso: Lenguaje y alfabetización.

Titular: María Elena Villarreal Márquez.

Alumna: Daisy Carolina Perez Nuncio. # 15

Grupo y grado: 2° “B”.

**UNIDAD 2: Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.**

**Actividad:**

**Cuadro.**

**Competencias del curso:**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como la enseñanza de las prácticas del lenguaje, del lenguaje escrito y del sistema de escritura.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Fecha: 21 de octubre del 2021.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIONES DIDACTICAS FUNDAMENTALES PARA LA ALFABETIZACION.**  **LOS NIÑOS LEEN.** | | **¿QUÉ LES POSIBILITA HACER CON EL LENGUAJE QUE SE ESCRIBE A LOS NIÑOS?** | **¿QUÉ ASPECTOS FOCALIZA DEL LENGUAJE Y DE LAS PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE?** |
| A TRAVES DEL MAESTRO. | Da a los niños el acceso a conocer nuevos autores y géneros que no podrían leer por si solos. | El niño que aún no domina el sistema de escritura convencional puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído.  A través de este tipo de situaciones, el niño se está formando como lector y se está nutriendo de palabras, ideas y formas que ayudaran positivamente en la elaboración de sus producciones escritas. |
| POR SI MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS. | Los niños leen por sí mismos, pero no de manera convencional, sino reflexionando e identificando distintos significados del texto y lo relaciona con el contexto que ellos conocen. | Los niños que aún no leen convencionalmente usan las estrategias de: anticipar significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto.  Las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto. |
| A TRAVES DEL MAESTRO. | En situaciones de escritura, como la tarea de anotar queda a cargo del docente, los chicos pueden centrarse en la composición del texto y liberarse de los problemas que seguramente les plantearía el sistema de escritura.  Los alumnos son autores del texto, en la medida en que enfrentan los problemas involucrados en la escritura, toman decisiones acerca de qué van a escribir y cómo lo plasmarán e intentan ir adecuando su expresión a las características del género. | Las situaciones en las que los niños escriben a través del maestro están ubicadas en el proceso de escritura y en el aprendizaje del lenguaje escrito.  Cuando se elabora un texto nuevo, se ponen en juego y se enriquecen los saberes sobre el lenguaje que se escribe construidos a partir de múltiples lecturas previas.  Mientras ellos escriben el maestro entabla un dialogo de “escritor a escritor” en el cual puede incitar a planificar lo que se va a escribir, propone pensar en diferentes alternativas para el comienzo del texto e invita a elegir la versión que el grupo considera más adecuada o impactante, sugiere buscar diversas posibilidades de expresar cada idea, propone leer y releer lo escrito para asegurar la coherencia con lo que se está por escribir o para revisarlo desde la perspectiva del lector potencial.  El dictado de alumnos hacia le profesor permitirá la verbalización de los diversos problemas o dudas acerca de las actividades, el hablar con otros permite confrontar distintas formas de resolución de un mismo problema y de discutir sobre la opción más adecuada. |
| POR SI MISMOS Y/O CON OTROS NIÑOS. | La escritura por si mismos da lugar a la aparición de las ideas del niño sobre el sistema de escritura, la discusión entre alumnos, la intervención docente para la correcta alfabetización.  Las producciones de los niños, lejos de ser caprichosas, responden a principios que las justifican y constituyen aproximaciones progresivas a las características alfabéticas de nuestro sistema.  (*Ferreiro y Teberosky, 1979; Ferreiro, 1991, entre muchos otros).* | Las situaciones didácticas de escritura que contribuyen a la adquisición de la alfabeticidad son aquellas que permiten a los niños poner en acción sus propias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula -el maestro, los compañeros, los materiales impresos- buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado. |

**LOS NIÑOS ESCRIBEN.**