Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Educación Preescolar**

Licenciatura En Educación Preescolar

Curso: Lenguaje y Alfabetización

Mtro. María Elena Villarreal Márquez

Tercer Semestre Sección B

Debanhi Yolanda Suarez García #18

Competencias Profesionales De La Unidad De Aprendizaje:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización | | ¿Qué se les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños? | ¿Qué aspectos focaliza el lenguaje de las prácticas con este lenguaje? |
| Los niños leen | A través del maestro | La lectura a través del maestro permite a los niños acceder desde muy pequeños a conocer autores y géneros que aún no  podrían leer por sí mismos. | el niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así  también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. |
| Por si mismos y/o con otros niños | La lectura por sí mismos, en el marco de determinadas condiciones didácticas, hace posible que los pequeños elaboren estrategias lectoras a fin de construir un  sentido para el texto. | Uno de los obstáculos para imaginarlo es la forma en que suele concebirse el acto de lectura: se  cree que leer un texto consiste siempre en leerlo completa y  exhaustivamente, empezando por la primera palabra e identificando todas y cada una de las siguientes hasta llegar a la última. |
| Los niños escriben | A través del maestro | La escritura a través del maestro les permite participar en el  proceso de producción de un texto, es decir, planificar lo que van a escribir, tomar decisiones acerca de cómo organizar el escrito para que sea comprendido | Porque en estas situaciones, como la tarea de anotar queda a cargo del docente, los chicos pueden centrarse en la composición del texto y liberarse de los problemas que seguramente les plantearía el sistema de escritura. Los alumnos son autores del texto, en la medida en que enfrentan los problemas involucrados en la escritura, toman decisiones acerca de qué van a escribir y cómo lo plasmarán e intentan ir adecuando su expresión a las características del género |
| Por si mismos y/o con otros niños | La escritura por sí mismos hace posible la aparición en el aula de las ideas que los alumnos tienen sobre el sistema y la discusión acerca  de ellas entre los compañeros, al mismo tiempo que habilita intervenciones docentes  que pueden favorecer los avances en la apropiación progresiva de la alfabeticidad del  sistema. | conviven diferentes modalidades de escritura que constituyen pasos necesarios para  la comprensión de nuestro sistema alfabético y responden a  diferentes conceptualizaciones que los niños van construyendo para comprender dicho sistema. |