



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Docente: María Elena Villarreal Márquez.

Asignatura: Lenguaje y Alfabetización.

Alumna: Janeth Guadalupe Torres Rubio. #19

Grado: 2 Sección: A

Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización.

¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños?

¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?

Los niños leen.

A través del maestro.

La lectura a través del maestro es una experiencia adolescente inolvidable. El niño pequeño que todavía no domina el sistema de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, así como puede participar y comentar en un espacio de discusión sobre lo leído. Dentro de estas situaciones el niño se forma como lector y se nutre de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente en la elaboración de sus producciones escritas.

Al registrar y analizar las clases, maestros e investigadores fuimos encontrando evidencias de que el rol de los alumnos es eminentemente activo y constatamos que las situaciones de lectura a través del docente son imprescindibles para garantizar el acceso de los niños al mundo de la cultura escrita.

Por sí mismos y/o con otros niños.

los niños que aún no leen usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados: anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto. Lógicamente, las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto.

Lógicamente, las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto.

Situaciones didácticas fundamentales para la alfabetización.

¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños?

¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?

Los niños escriben.

A través del maestro.

Para que efectivamente los niños actúen como escritores, es imprescindible la intervención del docente. Al avanzar en el trabajo en las aulas, fuimos construyendo con los maestros diferentes intervenciones que resultaron propicias para que los alumnos se posicionaran como productores de textos.

Al hablar con otros sobre lo que se hace, mientras se lo está haciendo, aparece la posibilidad de confrontar distintas formas de resolución de un mismo problema y de discutir sobre la opción más adecuada.

Por sí mismos y/o con otros niños.

están centradas en favorecer avances en el conocimiento del sistema, este aprendizaje se desarrolla en el marco de la adquisición del lenguaje escrito y, por consiguiente, los alumnos cuya escritura todavía no es alfabética también escriben textos. Las propuestas didácticas dan prioridad, en estos casos.

A la producción de textos cuyas características hacen posible poner en primer plano la exploración de rasgos del sistema: listas de personajes o de títulos de cuentos leídos, rótulos para las partes de una imagen significativa - del cuerpo humano, por ejemplo-, epígrafes para fotos o dibujos, etcétera.